

Informator

Oferta szkoleniowa
dla nauczycieli, dyrektorów szkół
i placówek oświatowych
w roku szkolnym 2017/2018



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Kaliszu

Kalisz 2017

Zespół redakcyjny:
Danuta Iwona Grzanka, Małgorzata Juda-Mieloch, Sylwia Melka, Piotr Molenda

Korekta:
Małgorzata Juda-Mieloch

redakcja techniczna:
Małgorzata Juda-Mieloch, Wojciech Kos

Skład komputerowy:
Wojciech Kos

Wydawca:
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
62-800 Kalisz
ul. Wrocławska 182
tel. 62 76 76 301
e-mail: sekretariat@odn.kalisz.pl
doskonalenie@odn.kalisz.pl

www.odn.kalisz.pl

62 76 76 300	Dyrektor
62 76 76 306	Wicedyrektor
62 76 76 301	Sekretariat główny
62 76 76 302	Sekretariat form doskonalenia nauczycieli
62 76 76 309	Kierownik Pracowni Kształcenia Ustawicznego oraz Wsparcia Procesowego Szkół
62 76 76 312	Kierownik Pracowni Informacji Pedagogicznej i Technologii Cyfrowych
62 76 76 307	Kierownik Pracowni Doradztwa oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia
62 76 76 304	Główny księgowy
62 76 76 305	Dział Ekonomiczno-Finansowy
62 76 76 303	Kierownik administracyjno-gospodarczy
62 76 76 310	Recepcja

Druk: Poligrafia ODN Kalisz

Stan na 31 lipca 2017 roku.

Z01/PO-01

Spis treści

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu

Słowo wstępne	7
Cel i zadania	9
Polityka Jakości	9
Struktura organizacyjna	10

Oferta szkoleniowa

Informacje ogólne	13
Rekrutacja	13
Konto nauczyciela w ISOS	14
Terminy zajęć	14
Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018	16
Kursy kwalifikacyjne – KK	17
Konferencje – KN	18
Metodyka przedmiotowa – MP	19
Projekty edukacyjne – PE	35
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – PP	37
Sieci współpracy i samokształcenia – SWS	43
Szkolenia zespołów nauczycieli – SZN	45
Wspomaganie pracy nauczycieli, szkół / placówek – WN	49
Wychowanie i opieka w szkole / placówce – WO	55
Zarządzanie szkołą / placówką – ZS	60
Wykaz form z podziałem na obszary	63

www.odn.kalisz.pl



POLSKA IZBA HANDLU ZAGRANICZNEGO
CERTYFIKACJA
Polish Chamber of Foreign Trade
Certification

CERTYFIKAT

Nr 533/2007

Ten Certyfikat nadaje się jako dowód, że system zarządzania:
This Certificate is granted as evidence that management system of:

OŚRODEK DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI

62-800 Kalisz, ul. Wrocławska 182 ; Polska (Poland)

spełnia wymagania Normy:
complies with the requirements of the Standard:

PN-EN ISO 9001:2015-10

w zakresie:
in the scope of:

- świadczenie usług edukacyjnych w zakresie doskonalenia nauczycieli, doradztwa metodycznego, informacji pedagogicznej
- *rendering educational services in the scope of the improvement of teachers, methodological consultancy, pedagogical information*

Firma posiada certyfikat od 5 kwietnia 2007
Office has held a certificate since 5th of April 2007

Ważność certyfikatu:

Expiry date:

4.04.2019



AC 070
QMS

Artur Szwoch

PREZES / PRESIDENT

Gdynia, 12.04.2017

www.odn.kalisz.pl

Słowo wstępne

Szanowni Państwo
Dyrektorzy i Nauczyciele,

przekazujemy Państwu informator zawierający ofertę szkoleniową Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu w roku szkolnym 2017/2018. Wszystkim Państwu, którzy wzięliście udział w badaniach ankietowych i współtworzyliście tematykę form doskonalenia bardzo dziękujemy za dobre pomysły i zaangażowanie. Uwzględniliśmy większość Państwa propozycji.

Znaczna część tegorocznej oferty szkoleniowej uwzględnia nie tylko oczekiwania nauczycieli, ale także wynika z wytycznych władz oświatowych i jest związana ze zmianami prawnymi i programowymi Dobrej Szkoły, bierze pod uwagę podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa. Stąd duża oferta szkoleń i warsztatów z zakresu nowej podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących. Problematyka ta będzie pojawiała się konsekwentnie w naszej ofercie w najbliższych latach w miarę postępu realizacji reformy systemu oświaty.

Formy doskonalenia zawodowego mają w przeważającej części postać kilkugodzinnych warsztatów, większość przewiduje podwyższanie lub zdobywanie ważnych kompetencji i umiejętności. Kierujemy także do Państwa kompleksową usługę wspomaganie rozwoju szkoły lub placówki edukacyjnej.

Serdecznie zapraszamy do uczestnictwa w tych formach, które najlepiej odpowiadają Państwa potrzebom.

Jesteśmy pewni, że spotkania szkoleniowe w naszym ośrodku pokażą nowe idee, pomogą w rozwiązywaniu Państwa problemów zawodowych, będą inspiracją do poszukiwania efektywnych działań i umożliwią wymianę doświadczeń. Oprócz szkoleń całkowicie nowych zapewniamy również realizację tych form, które dotychczas cieszyły się Państwa bardzo dużym zainteresowaniem.

Ułatwieniem dla Państwa jest stale ulepszany Internetowy System Obsługi Szkoleń (ISOS).

Informujemy, że niniejszy informator jest także dostępny w formie cyfrowej (plik pdf) na naszej stronie internetowej.

Nasza oferta doskonalenia nie stanowi zamkniętego katalogu. Przeciwnie, będziemy wdzięczni za każdą nową propozycję i zapotrzebowanie szkoleniowe z Państwa strony. Zapewniamy, że jesteśmy przygotowani, żeby podjąć nowe wyzwania.

Życzymy Państwu sukcesów w nowym roku szkolnym 2017/2018 i serdecznie zapraszamy do skorzystania z naszych propozycji.

*P.o. dyrektora
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
w Kaliszu
Aneta Wasilewska*



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Kaliszu



Certyfikat

zgodny z normą PN-EN ISO 9001:2015-10

w zakresie świadczenia usług edukacyjnych, doskonalenia nauczycieli,
doradztwa metodycznego, informacji pedagogicznej



Akredytacja

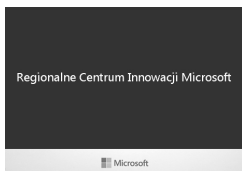
Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

placówka jest kompetentna i spełnia określone wymagania
dotyczące jakości procesu kształcenia i jego efektów



Centrum Egzaminacyjne PL-CE0124

Certyfikowane Centrum Egzaminacyjne ECDL uprawnione
do przeprowadzania egzaminów w ramach certyfikacji
ECDL Base, ECDL Standard (S1-S3, S9), ECDL Advanced,
e-Citizen, EPP e-Nauczyciel



Centrum Innowacji Microsoft

„Porozumienie o współpracy”

zawarte 23 września 2016 r. pomiędzy Microsoft sp. z o.o. w Warszawie
i Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu

Cel i zadania

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu to publiczna placówka prowadzona przez Marszałka Województwa Wielkopolskiego. Jej celem jest doskonalenie zawodowe nauczycieli, oświatowej kadry kierowniczej, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz pracowników jednostek samorządu terytorialnego. Cel ten realizujemy dla nauczycieli z całej Wielkopolski we współpracy z publicznymi ośrodkami: Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu.

Rejon działania Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu został określony w statucie nadanym przez Sejmik Województwa Wielkopolskiego. Obejmuje miasto Kalisz oraz powiaty: kaliski, jarociński, kępiński, krotoszyński, ostrowski, ostrzeszowski i pleszewski.

Zadania Ośrodka opracowano na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r., poz. 1591) oraz statutu nadanego przez organ prowadzący.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu jest placówką o wieloletnim doświadczeniu i znacznym dorobku.

W Ośrodku działa wydawnictwo, które publikuje opracowania naukowe, materiały dydaktyczne i inne materiały będące wynikiem pracy i twórczości nauczycieli, doradców metodycznych, nauczycieli konsultantów oraz innych zainteresowanych osób.

Ośrodek prowadzi stronę internetową – www.odn.kalisz.pl – informującą o bieżącej działalności.

Polityka Jakości

Głównym zadaniem ODN jest doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych.

W celu zadowolenia klientów ODN w Kaliszu systematycznie zwiększa skuteczność działania poprzez wysoki poziom szkoleń zarówno pod względem merytorycznym, metodycznym, jak i organizacyjnym.

W Ośrodku obowiązuje nieustannie doskonalony System Zarządzania Jakością ISO zgodny z normą PN-EN 9001:2015-10 i potwierdzony uzyskanym Certyfikatem w zakresie świadczenia usług edukacyjnych, doskonalenia nauczycieli, doradztwa metodycznego i informacji pedagogicznej.

Ośrodek gwarantuje wysoką jakość realizowanych szkoleń zgodnie z przyjętymi kryteriami akredytacji Wielkopolskiego Kuratora Oświaty – Decyzja nr 0152/55/11 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z dnia 3 sierpnia 2011 r.

Struktura organizacyjna

1. P.o. dyrektora

Aneta Wasilewska
aneta.wasilewska@odn.kalisz.pl
62 76 76 306

2. Pełnomocnik ds. nadzoru pedagogicznego

Danuta Iwona Grzanka
danuta.grzanka@odn.kalisz.pl
62 76 76 309

3. Pełnomocnik ds. Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001:2015-10 (Norma PN-EN 9001:2015-10)

Aneta Wasilewska
aneta.wasilewska@odn.kalisz.pl
62 76 76 306

4. Pracownia Kształcenia Ustawicznego oraz Wsparcia Procesowego Szkół – celem pracowni jest projektowanie, organizowanie i prowadzenie form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz oświatowej kadry kierowniczej.

Agnieszka Ciekalska – konsultant ds. wychowania i profilaktyki
agnieszka.ciekalska@odn.kalisz.pl
62 76 76 314

Danuta Iwona Grzanka – konsultant ds. kadry kierowniczej – KIEROWNIK PRACOWNI
danuta.grzanka@odn.kalisz.pl
62 76 76 309

dr Małgorzata Juda-Mieloch – konsultant ds. przedmiotów ogólnokształcących
malgorzata.judamieloch@odn.kalisz.pl
62 76 76 308

dr Piotr Molenda – konsultant ds. przedmiotów ogólnokształcących
piotr.molenda@odn.kalisz.pl
62 76 76 311

5. Pracownia Doradztwa oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia – głównym zadaniem pracowni jest koordynowanie pracy doradców metodycznych.

Sylwia Melka – konsultant ds. doradztwa – KIEROWNIK PRACOWNI
sylwia.melka@odn.kalisz.pl
62 76 76 307

6. Pracownia Informacji Pedagogicznej i Technologii Cyfrowych – zadaniem pracowni jest gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznej, diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli, wspie-

ranie szkół/placówek w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów, opracowywanie baz danych oraz redakcja wydawnictw ośrodka.

Wojciech Kos – konsultant ds. edukacji informatycznej i multimedialnej – KIEROWNIK
PRACOWNI
wojciech.kos@odn.kalisz.pl
62 76 76 312

Jarosław Wujkowski – konsultant ds. informacji pedagogicznej i analiz
jaroslaw.wujkowski@odn.kalisz.pl
62 76 76 311

7. Administrator bezpieczeństwa informacji

Jerzy Szukalski
jerzy.szukalski@odn.kalisz.pl
62 76 76 315

8. Dział Ekonomiczno-Finansowy

Dariusz Piwoński – główny księgowy
dariusz.piwonski@odn.kalisz.pl
62 76 76 304
ksiegowosc@odn.kalisz.pl
62 76 76 305

9. Dział Administracyjno-Gospodarczy

Elżbieta Czołnik – kierownik
elzbieta.czolnik@odn.kalisz.pl
62 76 76 303

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu posiada samodzielny budynek gwarantujący dobre warunki pracy dla uczestników form doskonalenia i zatrudnionej kadry.

Ośrodek dysponuje m.in.:

- 10 salami umożliwiającymi organizację zajęć dydaktycznych dla 25-60 osób,
- aulą dla 150 osób z pełnym oprzyrządowaniem technicznym,
- nowoczesnie wyposażone sale dydaktyczne – Internet szerokopasmowy, sprzęt multimedialny (tablice interaktywne, kamery, tablety),
- salą komputerową z 15 stanowiskami i tablicą interaktywną,
- pracownią tabletową,
- stołem interaktywnym,
- biblioteką-czytelnią.

www.odn.kalisz.pl

Oferta szkoleniowa

Informacje ogólne

Ośrodek realizuje zadania we współpracy z partnerami instytucjonalnymi z terenu całego kraju, a szczególnie z wyspecjalizowanymi jednostkami z Wielkopolski.

Zajęcia prowadzą doświadczeni wykładowcy i trenerzy o wysokim poziomie kompetencji merytorycznych i społecznych. Są wśród nich osoby ze stopniami i tytułami naukowymi.

Tegoroczna oferta zawiera kursy, warsztaty, seminaria, konferencje, szkolenia zespołów nauczycieli, projekty w następujących obszarach i formach:

KK – kursy kwalifikacyjne

KN – konferencje

MP – metodyka przedmiotowa

PE – projekty edukacyjne

PP – pomoc psychologiczno-pedagogiczna

SWS – sieci współpracy i samokształcenia

SZN – szkolenia zespołów nauczycieli (dawniej rady pedagogiczne)

WN – wspomaganie pracy nauczycieli, szkół/placówek

WO – wychowanie i opieka w szkole/placówce

ZS – zarządzanie szkołą/placówką

Zaproponowane w *Informatorze* tematy nie stanowią zamkniętej listy. Ośrodek jest otwarty na wszelkie potrzeby w zakresie organizacji zajęć dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Rekrutacja

W roku szkolnym 2017/2018 rekrutacja będzie odbywać się za pomocą **Internetowego Systemu Obsługi Szkoleń (ISOS)**, który jest dostępny na stronie internetowej www.odn.kalisz.pl. Zapraszamy do zakładania konta (rejestracji) na platformie ISOS. Ułatwia ona w znacznym stopniu obsługę organizowanych przez nas zajęć.

Platforma ISOS umożliwia:

- rejestrację na wybraną formę dokształcania/doskonalenia,
- śledzenie informacji (termin, miejsce, dodatkowe informacje),

- bezpośredni kontakt z kierownikiem szkolenia,
- kontakt mailowy i telefoniczny z uczestnikami form.

www.isos.odn.kalisz.pl

O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń lub inne kryteria rekrutacji.

Konto nauczyciela w ISOS

Internetowy System Obsługi Szkoleń pozwala nauczycielowi założyć samodzielnie własne konto. Umożliwia ono:

- zgłoszenie się na wybraną formę doskonalenia i doksztalcenia lub rezygnację z niej,
- pobranie materiałów edukacyjnych udostępnionych przez trenera,
- zmianę danych osobowych, które są niezbędne do wystawienia certyfikatu ukończenia formy doskonalenia,
- kontakt w sprawach organizacyjnych dotyczących danej formy,
- wysyłanie SMS-ów z informacjami o zmianach organizacyjnych (tylko dla osób, które podały numer telefonu komórkowego).

W związku z istotnymi zmianami typów i nazw szkół oraz z rotacją kadrową nauczycieli uprzejmie prosimy wszystkie zarejestrowane w systemie osoby o systematyczną aktualizację swoich danych.

Terminy zajęć

Zajęcia dydaktyczne odbywają się najczęściej od poniedziałku do piątku w godzinach popołudniowych oraz w soboty lub w innych terminach. Uwzględniamy różne potrzeby, możliwości i rozwiązania organizacyjne.

Inne ustalenia organizacyjne:

1. Osoby zakwalifikowane na formę doskonalenia otrzymują drogą elektroniczną zawiadomienie o terminie zajęć wraz z prośbą o potwierdzenie uczestnictwa poprzez kliknięcie na linku **Kliknij tutaj** w punkcie **1. potwierdzenia udziału w szkoleniu**.
2. Warunkiem realizacji formy doskonalenia jest odpowiednia liczba nadesłanych potwierdzeń.
3. Wpłaty należy dokonać minimum tydzień przed rozpoczęciem zajęć na konto Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli:

**Bank Zachodni WBK S.A. 5 Oddział w Kaliszu
14 1500 1432 1214 3004 9255 0000**

podając symbol, tytuł formy oraz nazwisko uczestnika. Inne formy płatności nie będą przyjmowane.

4. Zajęcia mogą być organizowane poza siedzibą Ośrodka na specjalne zamówienie szkół i placówek po zapewnieniu odpowiedniej liczby słuchaczy i bazy dydaktycznej.
5. Szczegółowych informacji udzielają pracownicy sekretariatu form doskonalenia:

Joanna Anyszewska

doskonalenie@odn.kalisz.pl
joanna.anyszewska@odn.kalisz.pl
62 76 76 302

Małgorzata Wlazło

doskonalenie@odn.kalisz.pl
malgorzata.wlazlo@odn.kalisz.pl
62 76 76 302

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017 / 2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Kursy kwalifikacyjne

KK

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

KK/01/01 Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą

TEMATYKA ZAJĘĆ

Przywództwo edukacyjne w szkole. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zespołami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.

210 godz.

KK/02/01 Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. Wezwanie pomocy. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Poszkodowany nieprzytomny. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Zadławienia. Urazy i skutki urazów. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. Wstrząs i zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchamianie złamań i zwichnięć. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego. Zatrucia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.

35 godz.

KK/03/01 Kurs dla kierowników wypoczynku

TEMATYKA ZAJĘĆ

Planowanie pracy wychowawczej. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników. Organizacja pracy kierownika wypoczynku z personelem pedagogicznym i administracyjno-obstugowym. Prowadzenie dokumentacji wypoczynku – obowiązujące przepisy.

10 godz.

Konferencje

KN

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i dokształcania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

KN/01/01 Strategie wychowawczo-profilaktyczne w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wychowanie i profilaktyka w szkole: istota, relacje, praktyka. Diagnoza środowiska szkolnego na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych.

5 godz.

KN/02/01 Bezpieczna szkoła – nauczyciel wobec zachowań agresywnych i autoagresji ucznia

TEMATYKA ZAJĘĆ

Lęki, smutek i zachowania autoagresywne ucznia. Interwencja w sytuacji agresji impulsywnej – zasady samoobrony i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Pierwsza pomoc przedmedyczna w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ucznia.

5 godz.

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

MP/01/01 Realizacja nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego – organizacja pracy w przedszkolu i oddziale przedszkolnym

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego – założenia, cele, warunki i sposoby realizacji. Planowanie pracy nauczyciela oddziału przedszkolnego. Dokumentowanie działalności wychowawczo-dydaktycznej. Metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Przestrzeń edukacyjna w szkole / sali. Rodzice partnerem procesu uczenia się dziecka.

Warsztat, 14 godz.

MP/02/01 „Zaczarowany ołówek” – wspomaganie umiejętności pisania

TEMATYKA ZAJĘĆ

Cele i zadania terapii ręki. Zarys anatomii i fizjologii ręki. Etapy rozwoju motoryki ręki dziecka (rozwój chwytu, manipulacji i umiejętności grafomotorycznych dziecka, objawy dysgrafii). Przygotowanie ciała i ręki do pisania; budowanie prawidłowej stabilizacji – ćwiczenia ruchowe usprawniające sferę motoryczną. Ćwiczenia manualne przygotowujące rękę do czynności grafomotorycznych. Metody, zabawy i techniki wykorzystywane w terapii ręki. Diagnoza dysfunkcji motorycznych u dzieci zdrowych – przegląd testów diagnostycznych. Konstruowanie planu pracy usprawniającego zaburzenia motoryki – zasady, schemat, zalecenia.

Warsztat, 14 godz.

MP/03/01 Zabawy twórcze dla małych i dużych przedszkolaków – część 1

TEMATYKA ZAJĘĆ

Strategia percepcyjno-innowacyjna w pracy nauczyciela. Zabawy i ćwiczenia rozwijające kreatywność i innowacyjność dzieci / uczniów – twórczość werbalna, plastyczna, ruchowa, muzyczna. Środki dydaktyczne w rozwijaniu twórczości dziecięcej. Znaczenie zabaw twórczych w procesie rozwoju dziecka.

Warsztat, 20 godz.

MP/04/01 Mapy pamięci w procesie uczenia się małego dziecka

TEMATYKA ZAJĘĆ

Uczenie się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Mind Mapping – metoda wizualnego opracowania z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli, obrazów, haseł i zwrotów. Obrazkowe mapy pamięci jako sposób na rozwijanie zainteresowań i budowanie wiedzy o otaczającym świecie. Współpraca z rodzicami na rzecz procesu uczenia się i motywowania dziecka do nauki.

Warsztat, 6 godz.

MP/05/01 Teatr Kamishibai – zabawa i nauka

TEMATYKA ZAJĘĆ

Założenia, cele, sposoby wykorzystania teatru Kamishibai w procesie uczenia się i nauczania. Innowacyjność i kreatywność – warunki realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Tworzenie spektakli w teatrze Kamishibai – przykłady dobrych praktyk.

Warsztat, 6 godz.

MP/06/01 Gry i zabawy muzyczne

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zabawy rozwijające słuchanie i koncentrację. Tworzenie muzycznych gier „planszowych”. Ekspresja i improwizacja w zabawach muzycznych.

Warsztat, 14 godz.

MP/07/01 Bajki i opowieści ruchowo-muzyczne

TEMATYKA ZAJĘĆ

Analiza dzieła muzycznego. Tworzenie fabularyzacji dzieła muzycznego. Tworzenie opowieści muzyczno-ruchowych. Wykorzystanie instrumentarium Orffa na zajęciach.

Warsztat, 14 godz.

MP/08/01 Zaczarowany świat piosenki – śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce

TEMATYKA ZAJĘĆ

Skala głosu dziecka / ucznia na różnych etapach rozwojowych. Formy aktywności muzycznej. Piosenka – najprostsza i najbliższa dziecku forma muzyczna. Aranżacje instrumentalno-wokalne piosenek. Dźwiękogesty – podstawowy instrument muzyczny. Piosenka i taniec – współpraca i korelacja. Improwizacja wokalna. Korelacja edukacji muzycznej z innymi dziedzinami sztuki, np. teatrem, plastyką.

Warsztat, 14 godz.

MP/09/01 Przedszkolak badaczem – wielozmystowe poznanie świata poprzez udział dziecka w zabawach

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zabawy badawcze – istota, cechy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postawy badawczej u dziecka. Preferowane style uczenia się dzieci i ich znaczenie dla efektywnego kształcenia. Rola doświadczeń, eksperymentów i obserwacji w poznawaniu świata.

Warsztat, 8 godz.

MP/10/01 Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metoda projektu – założenia, cele, rodzaje, etapy. Zadania projektowe dla uczniów – realizacja nowej podstawy programowej. Formy prezentacji projektu edukacyjnego – przykłady dobrych praktyk. Wartości dydaktyczne i wychowawcze projektów edukacyjnych.

Warsztat, 8 godz.

MP/11/01 „Rabarbar Barbary, szczaw Szczepana” – zabawy logopedyczne w przedszkolu i szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wady wymowy – jak je rozpoznać? Rodzaje wad wymowy. Ćwiczenia oddechowe i głosowe. Ćwiczenia narządów mowy oraz dykcji.

Szkolenie, 8 godz.

MP/12/01 Zabawy a ćwiczenia fizyczne w przedszkolu

TEMATYKA ZAJĘĆ

Znaczenie przestrzeni i ruchu w rozwoju dziecka. Stosowanie zabaw i ćwiczeń fizycznych w przedszkolu z uwzględnieniem różnicy między zabawą a ćwiczenia-

mi fizycznymi w pracy z dziećmi. Stosowanie właściwie dobranych metod i form aktywności ruchowej dzieci w wieku przedszkolnym.

Warsztat, 6 godz.

MP/13/01 Nauczyciel na starcie. Jak pracować z uczniem w młodszym wieku szkolnym?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Niepowodzenia szkolne – specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, czytaniu i pisaniu. Wybrane metody i środki dydaktyczne stosowane podczas nauki pisania, czytania i wypowiadania się. Wybrane formy, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji matematycznej. Projektowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod, form i środków dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Warsztat, 10 godz.

MP/14/01 Formy wypowiedzi pisemnej w klasach I-III szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Formy wypowiedzi w podstawie programowej. Metodyka wprowadzania nowej formy wypowiedzi. Specyfika dłuższych form wypowiedzi obowiązujących w szkole podstawowej – metodyka redagowania opowiadania, opisu, charakterystyki, sprawozdania, listu. Ocenianie różnych form wypowiedzi – kryteria oceny.

Warsztat, 14 godz.

MP/15/01 Gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wybrane gry i zabawy matematyczne stosowane podczas zajęć z młodszym uczniem. Projektowanie zajęć matematycznych z wykorzystaniem gier i zabaw matematycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Warsztat, 6 godz.

MP/16/01 Zabawy i gry ruchowe w różnych formach zajęć w klasach I-III

TEMATYKA ZAJĘĆ

Miejsce zabaw i gier ruchowych w nowej podstawie programowej (zabawy i gry tradycyjne, regionalne, narodowe, innych państw). Klasyfikacja zabaw i gier ruchowych. Metodyka gier i zabaw ruchowych. Oddziaływanie zabaw i gier ruchowych na rozwój człowieka. Lekcja gier i zabaw ruchowych: tok lekcji opartych na zabawach i grach ruchowych, dobór zabaw i gier ruchowych, organizacja lekcji.

Warsztat, 15 godz.

MP/17/01 ABC programowania w edukacji wczesnoszkolnej – nie tylko z komputerem

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wprowadzenie do programowania. Myślenie komputacyjne. Zabawy i ćwiczenia wprowadzające do programowania. Kodowanie w aplikacjach multimedialnych, programach, tworzenie animacji.

Warsztat, 8 godz.

MP/18/01 Baltie w edukacji wczesnoszkolnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy obsługi programu Baltie. Budowanie scen. Czarowanie obrazków. Przykłady ćwiczeń dla dzieci.

Warsztat, 6 godz.

MP/19/01 Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania języka polskiego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Prawne aspekty tworzenia, modyfikowania i funkcjonowania programu nauczania. Program nauczania a planowanie pracy nauczyciela. Dydaktyczne, społeczne i psychologiczne aspekty programu nauczania. Etapy konstruowania programu nauczania. Struktura programu nauczania. Analiza przedmiotowej podstawy programowej w kontekście tworzenia programu nauczania. Opracowanie fragmentu programu nauczania dla wybranego obszaru podstawy programowej języka polskiego.

Warsztat, 12 godz.

MP/20/01 Czytelnictwo dzieci i młodzieży

TEMATYKA ZAJĘĆ

Czytelnictwo dzieci i młodzieży w świetle najnowszych badań Instytutu Badań Edukacyjnych i Biblioteki Narodowej. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania. Ocenianie czytelnictwa – perspektywy i pułapki. Współpraca szkoły z rodzicami i biblioteką publiczną w zakresie czytelnictwa uczniów.

Warsztat, 14 godz.

MP/21/01 Formy wypowiedzi pisemnej w klasach IV-VI szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Formy wypowiedzi w podstawie programowej. Metodyka wprowadzania nowej formy wypowiedzi. Specyfika dłuższych form wypowiedzi obowiązujących

w szkole podstawowej – metodyka redagowania opowiadania, opisu, charakterystyki, sprawozdania, listu. Ocenianie różnych form wypowiedzi – kryteria oceny.

Warsztat, 14 godz.

MP/22/01 Formy wypowiedzi pisemnej w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Formy wypowiedzi w podstawie programowej. Metodyka wprowadzania nowej formy wypowiedzi. Specyfika dłuższych form wypowiedzi obowiązujących w klasach VII i VIII szkoły podstawowej – metodyka redagowania opowiadania, opisu, charakterystyki, opisu obrazu, rozprawki. Ocenianie różnych form wypowiedzi – kryteria oceny.

Warsztat, 12 godz.

MP/23/01 „Pusta kartka” – metody pracy z uczniami mającymi trudności w pisaniu wypracowań

TEMATYKA ZAJĘĆ

Przyczyny trudności dzieci i młodzieży w redagowaniu prac pisemnych. Psychologiczne, społeczne i metodyczne aspekty nauki pisania tekstów. Rola wychowania w nauczaniu pisania. Odpowiedzialność za słowo w nauczaniu polonistycznym. Techniki pracy z dziećmi i młodzieżą. Metody oceniania prac pisemnych. Rola egzaminów zewnętrznych w dydaktyce pisania. Programowe i pozaprogramowe formy wypowiedzi pisemnej. Model nauczyciela polonisty jako mistrza słowa.

Warsztat, 16 godz.

MP/24/01 Jak skutecznie uczyć składni i interpunkcji?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Składnia i interpunkcja w podstawie programowej na poszczególnych etapach kształcenia. Przyczyny trudności w nauczaniu składni i interpunkcji. Metodyka nauczania składni. Metodyka nauczania interpunkcji. Sposoby oceniania składni i interpunkcji.

Warsztat, 12 godz.

MP/25/01 Między schematyzmem a oryginalnością w edukacji polonistycznej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Poglądowość i werbalizm w nauczaniu. Werbalizm jako zagrożenie w edukacji polonistycznej. Wiedza, umiejętności i rozumienie jako polonistyczne wartości edukacyjne. Przykłady rozwiązań metodycznych z wykorzystaniem schematów.

Warsztat, 8 godz.

MP/26/01 „Korrida” – metody klasyfikowania błędów w kontekście świadomości językowej uczniów

TEMATYKA ZAJĘĆ

Językoznawcze klasyfikacje błędów. Klasyfikacja błędów w podstawie programowej. Klasyfikacja błędów jako narzędzie metodyczne. Klasyfikacja błędów a ocenianie kształtujące. Klasyfikacja błędów a egzaminy zewnętrzne.

Warsztat, 8 godz.

MP/27/01 Retoryka w kształceniu polonistycznym

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe pojęcia i zasady retoryki w ujęciu klasycznym i współczesnym. Miejsce retoryki w podstawie programowej i w szkole. Rozmowa jako retoryczne porozumienie (skuteczne słuchanie, formułowanie pytań i własnego stanowiska, polemika). Teza, argument, przykład, wniosek. Konstruowanie i redagowanie wypowiedzi (forma gatunkowa, spójność językowa, budowa akapitu, środki wyrazu).

Warsztat, 8 godz.

MP/28/01 Umiejętności tekstotwórcze uczniów

TEMATYKA ZAJĘĆ

Tekst a język. Kryteria tekstowości. Uczeń – twórca tekstu. Metody kształcenia językowego – przegląd propozycji. Opisowość, narracyjność i argumentacyjność w szkolnych formach wypowiedzi. Od planu odtwórczego do własnej wypowiedzi.

Warsztat, 8 godz.

MP/29/01 Metodyka recytacji

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady wyboru tekstu do recytacji. Fazy przygotowania tekstu do recytacji. Ćwiczenia artykulacyjne. Kryteria oceny recytacji. Zasady organizacji konkursów recytatorskich.

Warsztat, 8 godz.

MP/30/01 Metoda projektu edukacyjnego w pracy nauczyciela bibliotekarza

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metoda projektu edukacyjnego – po co skoro już nie jest obowiązkowa? Uczniowski zespół projektowy – jak go stworzyć i nim zarządzać? Praktyczna realizacja projektu – narzędzia monitoringu, ewaluacja, finansowanie. Mój uczeń w projekcie na miarę naszej szkoły – przykłady dobrych praktyk, tworzenie banku pomysłów.

Szkolenie, 12 godz.

MP/31/01 Realizacja nowej podstawy programowej z języka obcego w zreformowanej szkole podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Nowa podstawa programowa z języka obcego w szkole podstawowej; analiza treści kształcenia z uwzględnieniem klas progowych: IV i VII. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem różnic programowych okresu przejściowego. Propozycje rozwiązań dydaktycznych wspierających efektywny przebieg procesu dydaktycznego.

Warsztat, 8 godz.

MP/32/01 Motywacja do nauki i uczestnictwa w zajęciach języka obcego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Definicje i rodzaje motywacji. Jak zachęcać uczniów do nauki bez nagród. Motywujący nauczyciel. Zmotywowany uczeń – świadomy uczeń. Motywacja w edukacji międzykulturowej. Rodzaje i zastosowanie materiałów autentycznych.

Seminarium, 6 godz.

MP/33/01 Metoda projektu w nauczaniu języka obcego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Rewolucyjne zmiany w procesie kształcenia uczniów w XVIII wieku we Włoszech i Francji. XIX-wieczne projekty „łatania dziur” między teorią a praktyką. Metoda projektu Williama H. Kilpatricka. Planowanie działań edukacyjnych zgodnie z filozofią problem-projekt.

Warsztat, 8 godz.

MP/34/01 Storytelling with children – opowiadanie historii

TEMATYKA ZAJĘĆ

How to start? – technika przygotowywania historii do wykorzystania na zajęciach z języka obcego. Vivid storytelling – strategia bajania z dziećmi. Storytelling follow-up – aktywność uczestników, pomysły na historie. Przykłady kreatywnych aktywności do pracy na bazie opowiedzianej historii.

Warsztat, 6 godz.

MP/35/01 Young learners – czyli jak pomóc dzieciom w naturalnym przyswajaniu języka angielskiego?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady planowania zajęć lekcyjnych z języka angielskiego dla dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej. Aspekty języka angielskiego przy zastosowaniu różnorodnych technik, m.in. piosenek, bajek i zabaw ruchowych. Storytelling

jako metoda angażująca wszystkie modalności. Elementy dramy na zajęciach języka angielskiego, rodzaje teatrzyków i kukiełek.

Warsztat, 14 godz.

MP/36/01 Theatre to broaden my mind – teatr otwiera umysł

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zabawy teatralne, wprawki teatralne. Ćwiczenia na wyrażanie emocji. Historyjki obrazkowe, pantomima. Drama na lekcjach języka angielskiego. Ćwiczenia impo-
stacyjne w pracy aktora. Dziwna lekcja – czy rybę można nauczyć latać?

Warsztat, 14 godz.

MP/37/01 Metody aktywizujące na lekcjach języka niemieckiego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Sposoby uczenia się języków obcych – wskazówki dla ucznia, przetamywanie barier, podnoszenie motywacji. Metody aktywizujące na lekcjach języka niemieckiego – sposoby wykorzystania. Multimedia i materiały audiowizualne na lekcji.

Warsztat, 8 godz.

MP/38/01 Warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej z plastyki

TEMATYKA ZAJĘĆ

Analiza warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Kreatywne i inno-
wacyjne metody pracy na lekcjach plastyki. Praca metodą projektu – zasady, przy-
kłady, formy realizacji. Instytucje wspierające szkołę w realizacji podstawy.

Warsztat, 6 godz.

MP/39/01 Grafika nie jest trudna – proste techniki graficzne w twórczości plastycznej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Organizacja warsztatu – narzędzia i przybory. Techniki graficzne w szkole – druk
strukturalny, kalkograf, stempel, frottage. Techniki mieszane i monotypia.

Warsztat, 6 godz.

MP/40/01 Analiza dzieła plastycznego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Jak opisywać i interpretować sztukę? Język sztuki – środki wyrazu plastyczne-
go – zagadnienia z zakresu historii sztuki – ikonografia. Schemat analizy formal-
nej dzieła plastycznego. Metody i narzędzia pracy.

Warsztat, 10 godz.

MP/41/01 Realizacja nowej podstawy programowej z historii w zreformowanej szkole podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Nowa podstawa programowa z historii w szkole podstawowej – analiza treści kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem klas progowych: IV i VII. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem różnic programowych okresu przejściowego. Edukacja historyczna w szkole podstawowej – cele i wymagania. Propozycje rozwiązań dydaktycznych wspierających efektywny przebieg procesu dydaktycznego.

Warsztat, 8 godz.

MP/42/01 Niezbędnik nauczyciela przyrody i biologii, czyli sposób na ciekawą lekcję

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metody aktywizujące na lekcjach przyrody i biologii. Zajęcia terenowe jako element nauczania. Środki dydaktyczne wspomagające edukację przyrodniczą. Sposoby ewaluacji zajęć. Elementy oceniania kształtującego.

Warsztat, 8 godz.

MP/43/01 Współczesne metody i środki realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metoda IBSL, czyli nauczanie przez dociekanie. Laboratoria zdalne i symulacje, czyli co trzeba wiedzieć o projekcie Go-Lab.

Warsztat, 8 godz.

MP/44/01 Aktywizacja procesu nauczania i uczenia się na lekcjach fizyki

TEMATYKA ZAJĘĆ

Komunikacja w procesie wychowawczo-dydaktycznym. Style uczenia się, uczenie się jako proces. Znaczenie emocji i motywacji w procesie uczenia. Zadania wzmacniające aktywność uczniów. Metody i techniki aktywizujące.

Warsztat, 12 godz.

MP/45/01 Eksperyment w nauczaniu i uczeniu się fizyki

TEMATYKA ZAJĘĆ

Rodzaje eksperymentów i ich funkcje. Obowiązkowe doświadczenia z fizyki zawarte w podstawie programowej. Doświadczenia wspomagające proces dydaktyczny.

Warsztat, 8 godz.

MP/46/01 Od konkretności do abstrakcji – myślenie matematyczne ucznia szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podział treści w nowej podstawie programowej na podstawie teorii Jeana Piageta. Przejście od konkretności do abstrakcji – odpowiedni dobór zadań zgodny z poziomem rozwoju ucznia. Rozróżnianie, tworzenie i modyfikowanie zadań prowokujących czynności konkretne, wyobrażeniowe i abstrakcyjne. Skuteczne metody uczenia dowodzenia w szkole podstawowej – zadanie wynikające z nowej podstawy programowej z matematyki.

Warsztat, 6 godz.

MP/47/01 Myślenie algorytmiczne na matematyce w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Sposoby rozwijania myślenia algorytmicznego, myślenia naukowego, postępowania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi oraz analizy informacji. Modelowanie matematyczne sytuacji praktycznej lub problemowej, dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii. Sytuacje dydaktyczne rozwijające umiejętności weryfikowania i interpretowania otrzymanych wyników z wykorzystaniem języka programowania Python.

Warsztat, 14 godz.

MP/48/01 GeoGebra w nauczaniu stereometrii

TEMATYKA ZAJĘĆ

Instalowanie i uruchamianie programu GeoGebra. Omówienie narzędzi widoku Grafiki 3D. Tworzenie modeli graniastopów, ostrostopów i brył obrotowych w 3D. Przekroje wielościanów i brył obrotowych płaszczyznami. Animowane siatki wielościanów.

Warsztat, 6 godz.

MP/49/01 Wykorzystanie oprogramowania GeoGebra w pracy nauczyciela matematyki

TEMATYKA ZAJĘĆ

Instalowanie i uruchamianie programu GeoGebra. Korzystanie z gotowych apletów wykonanych w GeoGebra. Wykonywanie konstrukcji geometrycznych. Zastosowanie suwaków, pól wyboru i warunkowej widoczności obiektów. Tworzenie wykresów funkcji. Wstawianie statycznych i dynamicznych tekstów. Proste zastosowania widoku arkusza i CAS. Tworzenie dynamicznych kart pracy. Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych z zastosowaniem programu GeoGebra.

Warsztat, 12 godz.

MP/50/01 Programowanie w klasie IV szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy Scratcha. Tworzenie historyjek. Sterowanie obiektem na ekranie. Grafika żółwia w Scratchu.

Warsztat, 6 godz.

MP/51/01 Programowanie w klasach IV-VI szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Blockly – gry dla przyszłych programistów: labirynt-poziom V-10, ptak, żółw. Wstęp do programowania – wykorzystanie serwisu code.org. Program Baltie: projektowanie, tworzenie i zapisywanie pomysłów historyjek i rozwiązań problemów, pisanie programów. Logomocja-Imagine – pisanie prostych programów i tworzenie animacji. Scratch: projektowanie, tworzenie i zapisywanie pomysłów historyjek i rozwiązań problemów, pisanie programów. Rozwijanie algorytmicznego myślenia – konkurs „Bóbr” (BENJAMIN).

Warsztat, 14 godz.

MP/52/01 Programowanie w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Blockly – gry dla przyszłych programistów: Animacja, Staw. Wstęp do programowania – wykorzystanie serwisu code.org. Program Baltie: tworzenie programów, instrukcje wejścia / wyjścia, instrukcje warunkowe, zmienne, funkcje. Scratch: tworzenie programów, instrukcje wejścia / wyjścia, instrukcje warunkowe, zmienne. Python – algorytmy, iteracja, iteracja złożona, wyrażenia logiczne, operatory, procedury, szyfrowanie, tablica znaków. C++ – podstawy programowania.

Warsztat, 16 godz.

MP/53/01 Podstawy C++

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe operacje arytmetyczne i na napisach. Funkcje. Instrukcja warunkowa, instrukcje iteracyjne, rekurencja. Podstawowe struktury danych. Operacje na listach. Własności liczb całkowitych. Elementy kryptografii. Wykorzystanie iteracji i rekurencji w zadaniach.

Warsztat, 16 godz.

MP/54/01 Programowanie w Scratchu w gimnazjum

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy obsługi środowiska programistycznego Scratch. Podstawowe bloki do tworzenia scen. Rysunki i animacje. Tworzenie prostych gier i prezentacji.

Warsztat, 6 godz.

MP/55/01 Algorytmika w Scratchu

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy obsługi środowiska programistycznego Scratch. Sterowanie duszkiem na ekranie. Algorytmy wykorzystujące warunki. Algorytmy wykorzystujące pętle. Wybrane zaawansowane algorytmy dla gimnazjalistów.

Warsztat, 6 godz.

MP/56/01 Algorytmika w Javie

TEMATYKA ZAJĘĆ

Instalacja środowiska Java i Netbeans. Podstawy programowania w Javie. Warunki, pętle, tablice. Metody i rekurencja. Klasa i obiekt danej klasy.

Warsztat, 6 godz.

MP/57/01 Podstawy grafiki wektorowej – Inkscape

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metody pracy z grafiką wektorową. Podstawowe narzędzia Inkscape. Tworzenie obiektów i ich obróbka. Tworzenie logo, ikon, reklam. Eksport do różnych formatów graficznych.

Warsztat, 6 godz.

MP/58/01 Zaawansowana grafika wektorowa – Inkscape

TEMATYKA ZAJĘĆ

Tworzenie obiektów. Proste operacje na obiektach. Wykorzystanie krzywych Béziera. Teksty wzdłuż ścieżki. Edycja węzłów. Operacje na ścieżkach.

Warsztat, 6 godz.

MP/59/01 Wychowanie komunikacyjne w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Przepisy ruchu drogowego dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w oparciu o Prawo o ruchu drogowym i ustawę o kierujących pojazdami. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w ruchu drogowym. Wychowanie komunikacyjne w szkole – przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej i motorowerowej. Metodyka prowadzenia zajęć z wychowania komunikacyjnego. Elementy udzielania pierwszej pomocy.

Szkolenie, 8 godz.

MP/60/01 Zabawy i gry ruchowe w różnych formach zajęć w klasach IV-VIII

TEMATYKA ZAJĘĆ

Miejsce zabaw i gier ruchowych w nowej podstawie programowej (zabawy i gry tradycyjne, regionalne, narodowe, innych państw). Klasyfikacja zabaw i gier rucho-

wych. Metodyka gier i zabaw ruchowych. Oddziaływanie zabaw i gier ruchowych na rozwój człowieka. Lekcja gier i zabaw ruchowych: tok lekcji opartych na zabawach i grach ruchowych, dobór zabaw i gier ruchowych, organizacja lekcji.

Warsztat, 15 godz.

MP/61/01 Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych na lekcji, w terenie, na wycieczkach, koloniach i obozach sportowych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Oddziaływanie zabaw i gier ruchowych na rozwój człowieka. Miejsce zabaw i gier ruchowych w wychowaniu. Klasyfikacja zabaw i gier ruchowych. Metodyka gier i zabaw ruchowych. Lekcja gier i zabaw ruchowych. Gry i zabawy w terenie.

Warsztat, 24 godz.

MP/62/01 Zimowe zabawy i gry ruchowe na wycieczkach, koloniach i obozach sportowych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zimowe zabawy i gry ruchowe: zabawy i gry na powietrzu bez sprzętu, zabawy i gry na boisku nieośnieżonym, zabawy i gry na boisku ośnieżonym, zabawy i gry z sankami, zabawy i gry na lodowisku, zabawy i gry na nartach, zimowe podchody i zgadywanki terenowe. Oddziaływanie zabaw i gier ruchowych na rozwój człowieka. Miejsce zabaw i gier ruchowych w wychowaniu. Klasyfikacja zabaw i gier ruchowych. Metodyka gier i zabaw ruchowych. Zachowanie zasad bezpieczeństwa na koloniach, wycieczkach i obozach sportowych.

Warsztat, 24 godz.

MP/63/01 Wewnętrzny system doradztwa zawodowego – możliwość, potrzeba czy konieczność?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawa prawna udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. Wewnętrzny system doradztwa. Promocja i marketing działań doradczych w szkole.

Warsztat, 8 godz.

MP/64/01 Nauczyciel w roli doradcy zawodowego w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy metodycznej pracy z grupą. Ćwiczenia rozwijające kompetencje osobiste i zawodowe doradcy. Osobiste doświadczenia zawodowe w pracy doradczej. Cykle życia a fazy rozwoju kariery. Czynniki indywidualne i społeczne warunkujące podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Lekcje wycho-

wawcze z doradztwa zawodowego kształtujące umiejętności społeczne. Gry symulacyjne.

Warsztat, 12 godz.

MP/65/01 Wiem, kim chcę być w przyszłości – świadomie wybieram zawód

TEMATYKA ZAJĘĆ

Praktyczna preorientacja zawodowa.

Warsztat, 10 godz.

MP/66/01 Metody aktywizujące w pracy nauczyciela kształcenia zawodowego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metoda projektów, tekst przewodni, pogadanka, studium przypadku w pracy nauczyciela kształcenia teoretycznego i praktycznego. Dobór metod sprzyjających realizacji treści w części praktycznej i teoretycznej kształcenia zawodowego.

Warsztat, 6 godz.

MP/67/01 Szkoła branżowa I stopnia – przykłady dobrych praktyk

TEMATYKA ZAJĘĆ

Nowoczesne metody pracy w szkołach kształcących w zawodach.

Seminarium, 4 godz.

MP/68/01 Zajęcia logopedyczne w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną

TEMATYKA ZAJĘĆ

Charakterystyka dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim). Możliwości komunikacyjne i rodzaje zaburzeń mowy w różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej. Diagnoza logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Postępowanie logopedyczne z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie w wieku przedszkolnym. Postępowanie logopedyczne z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie w wieku szkolnym. Obraz kliniczny i postępowanie logopedyczne z dziećmi z Zespołem Downa. Obraz kliniczny i postępowanie logopedyczne z dziećmi z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym. Obraz kliniczny i postępowanie logopedyczne z osobami ze sprzężeniem autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną.

Warsztat, 16 godz.

MP/69/01 Ocenianie w szkole ogólnodostępnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

TEMATYKA ZAJĘĆ

Niepełnosprawność intelektualna – charakterystyka procesów poznawczych. Zasady pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. Sposoby pracy dydaktycznej, dostosowanie ich do potrzeb i możliwości ucznia. Jak oceniać uczniów niepełnosprawnych intelektualnie? Co należy brać pod uwagę – miejsce i rola pracy domowej.

Warsztat, 6 godz.

Projekty edukacyjne

PE

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

PE/01/01 Przyjaciele Zippiego – międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dzieci

TEMATYKA ZAJĘĆ

Uczucia. Komunikacja. Nawiązywanie i zrywanie więzi. Rozwiązywanie konfliktów. Przeżywanie zmiany i straty. Dajemy sobie radę.

12 godz.

PE/02/01 Bliżej domu – edukacja regionalna w południowo-wschodniej Wielkopolsce

TEMATYKA ZAJĘĆ

Cele i zadania edukacji regionalnej na przykładzie realizacji zadania publicznego „Bliżej domu 2016”. Edukacja regionalna w południowo-wschodniej Wielkopolsce – przykłady dobrych praktyk, propozycje rozwiązań. Prezentacja dziedzictwa kulturowego regionu w pracach uczestników konkursów. Kształtujący wymiar edukacji regionalnej.

4 godz.

PE/03/01 Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkołach Finlandii – wizyta studyjna

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metody i formy pracy w przedszkolu i szkole podstawowej. Przygotowanie zawodowe nauczycieli w Finlandii – Uniwersytet Tampere. Dwujęzyczność w edukacji w fińskim przedszkolu i szkole. System edukacji przedszkolnej i szkolnej w Finlandii. Metody i formy pracy w anglojęzycznym przedszkolu i szkole podstawowej. Przykłady dobrych praktyk. Efekty pracy nauczycieli, prezentacje uczniów, projekty, uroczystości.

22 godz.

PE/04/01 Metodyka nauczania języka angielskiego w szkołach w Wielkiej Brytanii – wizyta studyjna

TEMATYKA ZAJĘĆ

Spotkanie z przedstawicielami Departamentu ds. Dzieci, Rodzin i Szkół w Londynie. Metody i formy pracy w londyńskich szkołach podstawowych. Zajęcia językowe z native speakerem. Debata nt. systemu edukacji w Wielkiej Brytanii. Przykłady dobrych praktyk. Efekty pracy nauczycieli – prezentacje uczniowskie – projekty, uroczystości.

23 godz.

PE/05/01 Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Apteczka skarbów – jak leczyć rany duszy? Optymizm – myśl pozytywnie, wtedy jest łatwiej! Przyjaźń – okazuj miłość i przyjaźń! Kreatywność – ucz się całe życie, odkrywaj i wzmacniaj swoje talenty! Wytrwałość – nie poddawaj się, sukces w życiu to bieg na długi dystans! Zdrowie fizyczne – dbaj o zdrowie i ćwicz codziennie – to poprawia samopoczucie! Szczerość – nie komplikuj niepotrzebnie swojego życia! Życzliwość – próbuj zrozumieć i wspierać innych! Wdzięczność – okazuj wdzięczność za wszystko, co cię spotyka! Marzenia – wyznaczaj sobie cele i snuj marzenia!

14 godz.

Pomoc psychologiczno- -pedagogiczna

PP

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

PP/01/01 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i przedszkolu

TEMATYKA ZAJĘĆ

Charakterystyka specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce. Przepisy prawa oświatowego w zakresie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

Szkolenie, 6 godz.

PP/02/01 Funkcjonowanie ucznia w zespole rówieśniczym – metody diagnozy

TEMATYKA ZAJĘĆ

Grupa i role grupowe – definicje i rodzaje. Model rozwoju procesu grupowego. Moje miejsce w grupie – jakie gram role i dlaczego? Preferencje percepcji i dominującej półkuli mózgowej. Rola temperamentu.

Warsztat, 6 godz.

PP/03/01 Praca z uczniem zdolnym – od diagnozy do przykładów dobrych praktyk

TEMATYKA ZAJĘĆ

Praca z uczniem zdolnym – podstawy prawne, przykłady dobrych praktyk. Procedury i narzędzia pozwalające rozpoznawać zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Strategie uczenia się i nauczania wspierające aktywność ucznia i rozwój uzdolnień. Rola skojarzeń w budowaniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się – dydaktyka twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Praca z uczniem zdolnym – jak przygotować wzorcowy scenariusz zajęć?

Warsztat, 8 godz.

PP/04/01 Depresja u dzieci i młodzieży – problem ucznia, problem rodziny, problem szkoły

TEMATYKA ZAJĘĆ

Objawy depresji, zaburzeń nastroju, autoagresji u dzieci i młodzieży. Ryzyko i ocena zachowań samobójczych u ucznia z objawami depresyjnymi. Procedury postępowania w sytuacjach autoagresji, depresji, ryzyka próby samobójczej. Działania szkoły w zakresie profilaktyki depresji i samobójstw. Sposoby wsparcia ucznia z zaburzeniami emocjonalnymi i jego rodziny.

Warsztat, 8 godz.

PP/05/01 Funkcjonowanie ucznia z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Autyzm a zespół Aspergera (ZA). Diagnoza ucznia. Charakterystyka ZA (zaburzenia komunikacyjne, społeczne, stereotypowe zachowania i zainteresowania) – formy pracy i terapia.

Warsztat, 6 godz.

PP/06/01 Autyzm – objawy, rodzaje i metody terapii

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD) – klasyfikacja, kryteria diagnostyczne. Objawy autyzmu wczesnodziecięcego, autyzmu atypowego i zespołu Aspergera. Przyczyny autyzmu. Metody pracy terapeutycznej z osobami z autyzmem.

Warsztat, 16 godz.

PP/07/01 Jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają im w dobrym zachowaniu i nauce?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Co to są emocje i skąd się biorą? Rola emocji jako wskaźnika rodzaju i jakości sytuacji problemowej. Błędy i bariery komunikacyjne, czyli czego nie robić. Jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z „przeszkadzaczami”? Jak uczyć okazywania emocji, by nie ranić siebie i innych?

Warsztat, 6 godz.

PP/08/01 Wprowadzenie do alternatywnych i wspomagających metod komunikacji – AAC

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy teoretyczne AAC. Rodzaje systemów komunikacyjnych: znaki manualne (język migowy, daktylografia, gesty Makaton), znaki graficzne (pikto-

gramy, symbole Makaton, symbole Bliss, PCS), znaki przestrzenno-dotykowe. Etapy wprowadzania symboli graficznych. Techniki postępowania się symbolami graficznymi.

Warsztat, 8 godz.

PP/09/01 Action Learning – metoda zespołowego rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Cechy efektywnego zespołu. Znaczenie ról grupowych w pracy zespołowej. Etapy stawiania celu metodą SMART. Techniki komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu. Rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych metodą Action Learning.

Warsztat, 8 godz.

PP/10/01 „Skrzynka z narzędziami”, czyli różne sposoby na trudne zachowania dziecka

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zachowanie: jak je definiować i mierzyć? Analiza zachowania, czyli co na nie wpływa? Skrzynka z narzędziami – metody postępowania przed i po wystąpieniu trudnego zachowania dziecka. Współpraca ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym.

Warsztat, 6 godz.

PP/11/01 Gry psychologiczne. Jak radzić sobie w kontakcie z trudnym uczniem lub rodzicem?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Moja wewnętrzna gra – głos rodzica, dziecka i dorosłego. Autodiagnoza własnego stylu komunikacyjnego. Gra psychologiczna: istota, przebieg, mechanizmy, funkcje. Strategie i techniki komunikacyjne ułatwiające przerwanie gry. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w kontakcie z uczniem, rodzicem i współpracownikiem.

Warsztat, 6 godz.

PP/12/01 Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Charakterystyka zachowań trudnych i prowokacyjnych. Przyczyny zachowań trudnych – czynniki tkwiące w uczniu i nauczycielu. Wgląd w siebie i reguły dla reguł jako fundament pracy z uczniem. Metoda konstruktywnej konfrontacji.

Warsztat, 6 godz.

PP/13/01 Zachowania agresywne wśród uczniów – praca z uczniem agresywnym metodą Treningu Kontroli Złości

TEMATYKA ZAJĘĆ

Agresja i przemoc – rodzaje, źródła, przyczyny. Czynniki wywołujące złość – identyfikacja złości. Techniki zmniejszające poziom gniewu i złości. Trening Kontroli Złości jako kompleksowe podejście do zagadnienia agresji.

Warsztat, 6 godz.

PP/14/01 Trening Umiejętności Prospołecznych jako program pracy z uczniem mającym trudności społeczne i emocjonalne

TEMATYKA ZAJĘĆ

Dlaczego należy uczyć umiejętności prospołecznych? Komponenty metody uczenia umiejętności prospołecznych. Identyfikowanie i diagnozowanie uczniów do Treningu Umiejętności Prospołecznych. Planowanie, rozpoczęcie i wdrażanie nauki umiejętności prospołecznych.

Warsztat, 12 godz.

PP/15/01 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady pracy rewalidacyjnej, zasady procesu rewalidacji, zasady ortodydaktyki – współczesne tendencje i kierunki działań w podejściu do procesu rewalidacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. Rola zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – diagnoza PP jako podstawa do konstruowania indywidualnych programów korekcyjno-kompensacyjnych. Rodzaje ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i dostosowywanie ich do możliwości intelektualnych uczniów. Konstruowanie autorskich programów rewalidacyjnych pod kątem możliwości i potrzeb ucznia.

Warsztat, 8 godz.

PP/16/01 Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Niepełnosprawność intelektualna – definicje, klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (procesy poznawcze, emocjonalne i społeczne). Metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Sposoby pracy dydaktycznej dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. Jak

pracować z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na lekcjach (język polski, matematyka, WOS...)? Jak pracować z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną na zajęciach edukacyjno-terapeutycznych?

Kurs, 14 godz.

PP/17/01 Uczeń niesłyszący w szkole ogólnodostępnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wada słuchu a funkcjonowanie ucznia. Metody komunikacji w pracy z uczniem z wadą słuchu – ćwiczenia. Zasady i metody pracy z uczniem z wadą słuchu. Problemy edukacyjne uczniów z wadą słuchu. Materiały dydaktyczne przydatne w pracy z uczniem z wadą słuchu.

Warsztat, 6 godz.

PP/18/01 ADHD i nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci – przyczyny, rozpoznawanie, metody postępowania nauczycieli

TEMATYKA ZAJĘĆ

Przyczyny i objawy ADHD. Kryteria i proces diagnozowania ADHD. Metody leczenia psychologicznego i farmakologicznego. Wpływ środowiska rodzinnego na nasilenie objawów ADHD. Sposób na trudne dziecko – metody postępowania nauczyciela w procesie wychowawczym i dydaktycznym.

Warsztat, 6 godz.

PP/19/01 Granice w życiu nastolatków – szansa czy konieczność

TEMATYKA ZAJĘĆ

Nauczyciel, który ma określone granice. Świat nastolatków – okres wielkich zmian. Cztery kotwice w stawianiu granic. Powszechne problemy nastolatków – jak sobie z nimi radzić?

Seminarium, 6 godz.

PP/20/01 Budowanie poczucia własnej wartości dzieci i młodzieży

TEMATYKA ZAJĘĆ

Definicja poczucia własnej wartości. Filary poczucia własnej wartości. Warunki adekwatnej samooceny. Przekonania a poczucie własnej wartości. Wiersze z pozytywną energią – ćwiczenia, gry i zabawy stosowane podczas zajęć profilaktycznych. Autorski program profilaktyczno-wychowawczy „Podróż ku wartościom”.

Warsztat, 8 godz.

PP/21/01 Motywowanie uczniów do nauki. Jak sprawić, aby uczniowie uczyli się z przyjemnością?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Natura motywacji i najważniejsze mity na temat motywowania. Przegląd teorii motywacji w kontekście pracy z uczniem. Motywowanie w procesie zmiany. Motywowanie uczniów do aktywności podczas zajęć lekcyjnych. Zasady skutecznego planowania.

Warsztat, 6 godz.

Sieci współpracy i samokształcenia

SWS

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacenia znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

SWS/01/01 Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego

Seminarium

SWS/02/01 Sieć współpracy i samokształcenia – lektury w zreformowanej szkole podstawowej

Seminarium

SWS/03/01 Sieć współpracy i samokształcenia – motywacja do nauki języka angielskiego

Seminarium

SWS/04/01 Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli his- torii

Seminarium

SWS/05/01 Sieć współpracy i samokształcenia – nowa podsta- wa programowa z WOS-u

Seminarium

SWS/06/01 Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych do- radców zawodowych

Warsztat

SWS/07/01 Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych

Warsztat

SWS/08/01 Sieć współpracy i samokształcenia – cyberbezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Seminarium

SWS/09/01 Sieć współpracy i samokształcenia koordynatorów szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych

Seminarium

SWS/10/01 Sieć współpracy i samokształcenia – uczeń w zespole rówieśniczym

Seminarium

SWS/11/01 Sieć współpracy i samokształcenia – akademia młodego dyrektora

Seminarium

SWS/12/01 Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki klas czwartych i siódmych

Seminarium

Szkolenia zespołów nauczycieli

SZN

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

SZN/01/01 Warunki rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

TEMATYKA ZAJĘĆ

Skąd się biorą czytelnicy? – o socjalizacji do czytania. Współpraca szkoły z rodzicami i biblioteką publiczną w zakresie czytelnictwa uczniów. Czytelnictwo dzieci i młodzieży w świetle ustaleń Instytutu Badań Edukacyjnych. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/02/01 Różnorodne metody i programy zwiększające skuteczność uczenia się

TEMATYKA ZAJĘĆ

Superlearning, przyspieszone uczenie się: rola muzyki i oddychania. Kinezylogia edukacyjna – podstawowe zasady, przykładowe ćwiczenia. Programowanie Neurolingwistyczne (NLP) w edukacji – wybrane rozwiązania. Przykłady zastosowania mnemotechnik w nauczaniu.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/03/01 Efektywne uczenie się – opracowanie i zapamiętywanie informacji

TEMATYKA ZAJĘĆ

Znaczenie koncentracji uwagi w procesie zapamiętywania, rola wyobraźni. Superlearning, kinezylogia edukacyjna, programowanie neurolingwistyczne (NLP) a nauczanie. Wybrane sposoby organizowania i zapamiętywania materiału. Podstawowe strategie mnemotechniczne – zasady, zastosowanie.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/04/01 Samosterowność ucznia – jak kształtować uczniowską postawę odpowiedzialności za własny rozwój

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wymiary samosterowności ucznia. Czynniki wpływające na samosterowność ucznia. Metody pracy zwiększające efektywność nauczania i uczenia się.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/05/01 Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości

TEMATYKA ZAJĘĆ

Co to są wartości? Hierarchia wartości w ujęciu Maxa Schelera. Refleksja nad wartościami a postawą nauczyciela-wychowawcy. Sposoby kształtowania postaw uczniów i wspomaganie rodziców w wychowaniu. Jak wychowywać do wartości – założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/06/01 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Istota programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Diagnoza potrzeb rozwojowych i zagrożeń wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Budowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja osiągnięć celów i procesu ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/07/01 Jak budować współpracę z uczniami?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Diagnoza ucznia i klasy poprzez gry i zabawy psychologiczne. Rola granic i zasad w budowaniu współpracy. Czego należy unikać? Błędy i bariery. Co warto robić? Pięć przykazań dla nauczycieli.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/08/01 Action Learning – metoda zespołowego rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Cechy efektywnego zespołu. Wykorzystanie ról grupowych w pracy metodą Action Learning. Zasady prowadzenia spotkań zespołu metodą Action Learning. Poszukiwanie rozwiązań problemów wychowawczych i dydaktycznych metodą Action Learning.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/09/01 Agresja – zapobieganie, zgłaszanie, reagowanie

TEMATYKA ZAJĘĆ

Agresja i przemoc – definicje, rodzaje, kategorie zachowań. Szkoły agresji – skąd się bierze agresja i co za sobą niesie? Eliminowanie agresji – zespoły indywidualnych czynników ryzyka. Trening Kontroli Złości jako profilaktyka i interwencja. Obowiązki nauczyciela – procedury postępowania i współpraca szkoły z instytucjami wsparcia.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/10/01 Gry psychologiczne. Jak radzić sobie w kontakcie z trudnym uczniem lub rodzicem?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Moja wewnętrzna gra – głos rodzica, dziecka i dorosłego – a styl komunikacji i podejmowanie decyzji. Gra psychologiczna: istota, przebieg, mechanizmy, funkcje, sposoby przeciwdziałania. Przegląd najczęstszych gier pojawiających się w szkole. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w kontakcie z uczniem i rodzicem.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/11/01 Mediacja w szkole jako forma rozwiązywania konfliktów

TEMATYKA ZAJĘĆ

Konflikty – rodzaje, źródła, przyczyny. Mediacja – od definicji do zasad. Korzyści płynące z mediacji. Zasady i przebieg mediacji.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/12/01 Może być inaczej, czyli o różnorodnych formach współpracy z rodzicami w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Rodzice w ujęciu polskiego prawa. Zasady budowania partnerskich relacji szkoły z rodzicami uczniów. Zasady prowadzenia spotkań z rodzicami. Reguły pracy z osobami dorosłymi. Wywiadówka inaczej – ciekawe pomysły do wykorzystania podczas spotkań z rodzicami.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/13/01 Depresja u dzieci i młodzieży – problem ucznia, problem rodziny, problem szkoły

TEMATYKA ZAJĘĆ

Rozpoznawanie objawów depresyjnych u dzieci i młodzieży. Ryzyko i ocena zachowań samobójczych u ucznia z objawami depresyjnymi. Procedury postępo-

wania w sytuacjach autoagresji, depresji, ryzyka próby samobójczej. Rola szkoły w terapii i profilaktyce depresji.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/14/01 Analiza opinii i orzeczeń w praktyce szkolnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy prawne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Rodzaje opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Interpretacja diagnozy zawartej w opiniach i orzeczeniach i sposoby wykorzystania jej w praktyce. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach – interpretacja i zastosowanie w praktyce.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/15/01 Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna przedszkolaka

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawa programowa – wymagania, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Metody, formy i narzędzia diagnozowania rozwoju dziecka. Dokumentacja pedagogiczna nauczyciela – obserwacje, diagnoza rozwoju, dojrzałość szkolna. Rodzice w procesie uczenia się i nauczania dziecka.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/16/01 Przygotowanie materiałów do pracy z tablicą interaktywną

TEMATYKA ZAJĘĆ

Oprogramowanie do tablicy interaktywnej. Przykłady wykorzystania tablicy interaktywnej. Programy do tworzenia materiałów interaktywnych. Przygotowanie lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Wybrane platformy edukacyjne na lekcji z tablicą interaktywną.

Szkolenie, 5 godz.

SZN/17/01 Nauka programowania w edukacji wczesnoszkolnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawy pracy w programie Baltie. Podstawy pracy w Scratchu. Wybrane portale do nauki programowania.

Szkolenie, 5 godz.

Wspomaganie pracy nauczycieli, szkół / placówek

WN

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

WN/01/01 Kreatywność i innowacyjność w szkole / placówce

TEMATYKA ZAJĘĆ

Kreatywność, innowacyjność w zapisach nowej podstawy programowej – cele, zadania, obszary. Strategie i metody pracy wspierające i rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów. Metody i techniki rozwijania postawy kreatywnej i innowacyjnej nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności i kreatywności.

Warsztat, 8 godz.

WN/02/01 Tworzenie środowiska uczenia się ucznia

TEMATYKA ZAJĘĆ

Istota, rodzaje i etapy uczenia się ucznia. Uczenie się jako proces: modele uczenia się w szkole, organizacja przestrzeni edukacyjnej. Metody i formy wspomagające proces uczenia się ucznia.

Seminarium, 6 godz.

WN/03/01 Informacja zwrotna w pracy nauczyciela

TEMATYKA ZAJĘĆ

Co to jest informacja zwrotna i czemu służy? Co powoduje brak informacji zwrotnej? Struktura konstruktywnej informacji zwrotnej. Zasady udzielania informacji zwrotnej. Przekazywanie rodzicom informacji zwrotnej o postępach ich dzieci.

Warsztat, 6 godz.

WN/04/01 eTwinning a mój rozwój osobisty

TEMATYKA ZAJĘĆ

Nowoczesne metody prowadzenia zajęć językowych – wykorzystanie tablicy ineraktywnej, Internetu – materiałów autentycznych online. Platforma eTwin-

ning Szkolenia dla eTwinnerów, programy i aplikacje, np. You Tube, Google Dysk, email, Printrest, Spicynodes, Twinspace, Learnin Apps, Kizoa i inne. Poszukiwania partnerów do projektu.

Warsztat, 4 godz.

WN/05/01 Stres w pracy nauczyciela i ucznia

TEMATYKA ZAJĘĆ

Stres i jego źródła: modele i ujęcia, fakty i mity. Fazy stresu – reakcja biologiczna i stres psychologiczny. Sposoby neutralizacji stresu. Techniki behawioralne uodparniające na stres. Przykłady stresogennych sytuacji szkolnych i sposoby radzenia sobie z nimi.

Warsztat, 8 godz.

WN/06/01 Wypalenie zawodowe – przyczyny, symptomy, zapobieganie

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wypalenie zawodowe – fakty i mity. Podstawowe teorie wypalenia zawodowego. Typ osobowości a wypalenie zawodowe. Autodiagnoza poziomu wypalenia zawodowego. Skuteczne sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

Szkolenie, 6 godz.

WN/07/01 Jak doskonalić pamięć? Mnemotechniczne sposoby zapamiętywania informacji

TEMATYKA ZAJĘĆ

Znaczenie motywacji i uwagi w procesie zapamiętywania, rola wyobraźni. Współczesne strategie mnemotechniczne. Różnorodne sposoby zapamiętywania informacji z wykorzystaniem mnemotechnik.

Warsztat, 12 godz.

WN/08/01 Skuteczne sposoby zapamiętywania i uczenia się

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe prawidłowości uczenia się i nauczania. Dominacje półkulowe a skuteczne sposoby uczenia się. Wykorzystanie wyobraźni i skojarzeń w procesie zapamiętywania. Przykłady skutecznych sposobów zapamiętywania materiału. Ćwiczenia koncentracji uwagi. Mnemotechnika – przykłady zastosowania.

Warsztat, 8 godz.

WN/09/01 W świecie teatru: zabawa – praca – spektakl

TEMATYKA ZAJĘĆ

Spektakl jako efekt procesu edukacji teatralnej. Formy teatru i artystyczne środki wyrazu w teatrze dziecięcym. Tworzenie scenariusza – zasady i struk-

tura. Partytura reżyserska. Przestrzeń sceniczna i jej organizacja. Partnerstwo sceniczne – zabawy teatralne. Postać – ruch sceniczny – zadania aktorskie. Konwencje scenograficzne i kostium sceniczny. Realizacja etiud teatralnych.

Warsztat, 20 godz.

WN/10/01 Kurs języka angielskiego na poziomie A1-B1/B1+

TEMATYKA ZAJĘĆ

Strategie uczenia się języka angielskiego. Strategie komunikacyjne: słuchanie, mówienie czytanie, pisanie. Struktury gramatyczne: czasy, czasowniki modalne, kolokacje, mowa zależna, strona bierna. Środki techniczne wykorzystywane w nauce języka angielskiego. Założenia i struktura egzaminu Pearson Test of English General.

Kurs, 180 godz.

WN/11/01 Kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu B2

TEMATYKA ZAJĘĆ

Struktury gramatyczne i zakres słownictwa zgodny z programem kursu B2 w ramach strategii komunikacyjnych: słuchania, mówienia, czytania, pisania.

Kurs, 50 godz.

WN/12/01 Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciela stażysty do kontraktowego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe akty prawne regulujące procedury awansu zawodowego. Rozwój zawodowy nauczyciela, kompetencje nauczyciela. Doskonalenie wiedzy z zakresu metodyki. Przygotowanie dokumentacji dla komisji kwalifikacyjnej.

Seminarium, 6 godz.

WN/13/01 Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciela kontraktowego do mianowanego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe akty prawne regulujące procedury awansu zawodowego. Powinności w okresie stażu i wymagania na stopień nauczyciela mianowanego. Rozwój zawodowy nauczyciela, jego kompetencje. Przygotowanie dokumentacji dla komisji egzaminacyjnej.

Seminarium, 6 godz.

WN/14/01 Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciela mianowanego do dyplomowanego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe akty prawne regulujące procedury awansu zawodowego. Powinności w okresie stażu i wymagania na stopień nauczyciela dyplomowanego. Rozwój zawodowy nauczyciela, kompetencje nauczyciela. Przygotowanie dokumentacji dla komisji kwalifikacyjnej.

Seminarium, 6 godz.

WN/15/01 Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Krajoznawstwo i turystyka w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Przepisy prawne regulujące organizację turystyki. Organizacja wycieczek szkolnych. Obowiązki kierownika wycieczki. Metodyka organizowania szkolnych wycieczek turystyczno-krajoznawczych. Zasady bezpieczeństwa, życia i zdrowia uczestników wycieczek szkolnych. Zasady udzielania pomocy przedmedycznej. Zasady organizacji turystyki kwalifikowanej.

Kurs, 16 godz.

WN/16/01 Multimedia w pracy nauczyciela

TEMATYKA ZAJĘĆ

Fotografowanie i filmowanie przy pomocy aparatu i kamery cyfrowej. Obróbka zdjęć i filmów oraz ich prezentacja. Obróbka dźwięku.

Warsztat, 12 godz.

WN/17/01 Wykorzystanie platform edukacyjnych na zajęciach dydaktycznych

TEMATYKA ZAJĘĆ

Korzystanie z oprogramowania w zgodzie z prawem autorskim. Wybrane portale i platformy edukacyjne. Wizualizer na lekcjach różnych przedmiotów.

Warsztat, 6 godz.

WN/18/01 Przygotowanie materiałów interaktywnych do pracy zdalnej i przy tablicy interaktywnej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Wybrane programy do tworzenia materiałów interaktywnych. Tworzenie materiałów interaktywnych. Udostępnianie materiałów interaktywnych uczniom. Wybrane platformy edukacyjne. Tworzenie materiałów interaktywnych na platformach edukacyjnych. Udostępnianie uczniom materiałów interaktywnych przygotowanych na platformach edukacyjnych.

Warsztat, 12 godz.

WN/19/01 Podstawy Processingu

TEMATYKA ZAJĘĆ

Instalacja środowiska Processing i zarządzanie trybami pracy. Podstawowe konstrukcje języka. Podstawowe komendy graficzne i animacje. Sposoby komunikacji z użytkownikiem. Zmienne i funkcje do obsługi zdarzeń związanych z klawiaturą i myszką. Tworzenie prostych gier. Tworzenie prezentacji multimedialnych.

Warsztat, 12 godz.

WN/20/01 Python nie taki straszny

TEMATYKA ZAJĘĆ

Podstawowe operacje arytmetyczne i na napisach. Funkcje. Instrukcja warunkowa, instrukcje iteracyjne, rekurencja. Podstawowe struktury danych. Operacje na listach. Własności liczb całkowitych. Elementy kryptografii. Wykorzystanie iteracji i rekurencji w zadaniach.

Warsztat, 16 godz.

WN/21/01 Grafika żółwia w języku Python

TEMATYKA ZAJĘĆ

Poznanie środowiska Python. Pisanie i uruchamianie programów. Moduł Turtle w języku Python. Tworzenie motywów graficznych z wykorzystaniem kolorowania i elementów losowości.

Warsztat, 12 godz.

WN/22/01 Podstawy obsługi arkusza kalkulacyjnego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Tabelaryczna i graficzna analiza danych. Tabele i wykresy przestawne. Wykorzystanie formuł w arkuszu.

Warsztat, 6 godz.

WN/23/01 Prezi – profesjonalne prezentacje multimedialne

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady tworzenia prezentacji. Tekst, grafika i zdjęcia. Filmy i dźwięki. Animowanie obiektów. Przejścia między slajdami. Złożone animacje. Obsługa zestawu multimedialnego. GIMP – obróbka zdjęć cyfrowych na potrzeby prezentacji.

Warsztat, 16 godz.

WN/24/01 PowerPoint – profesjonalne prezentacje multimedialne

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady tworzenia prezentacji. Tekst, grafika i zdjęcia. Filmy i dźwięki. Animowanie obiektów. Złożone animacje. Obsługa zestawu multimedialnego. GIMP – obróbka zdjęć cyfrowych na potrzeby prezentacji.

Warsztat, 6 godz.

WN/25/01 Chmura Microsoft w pracy nauczyciela

TEMATYKA ZAJĘĆ

Współpraca na lekcji i w domu. Przechowywanie materiałów w chmurze. Przygotowanie ankiet i testów. Prezentacja przygotowanych materiałów w chmurze.

Warsztat, 6 godz.

Wychowanie i opieka w szkole / placówce

WO

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i doksztacania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

WO/01/01 Niezbędnik wychowawcy klasy

TEMATYKA ZAJĘĆ

Kompetencje i zadania wychowawcy – lidera grupy. Metody diagnozy i rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych ucznia / klasy. Planowanie pracy wychowawczej. Wychowawca klasy jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady współpracy z rodzicami. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.

Warsztat, 12 godz.

WO/02/01 Lekcje wychowawcze – sposób na idealną klasę

TEMATYKA ZAJĘĆ

Budowanie fundamentów, czyli kontrakt z grupą. Innowacyjne metody prowadzenia lekcji wychowawczych. Ćwiczenia integrujące klasę, uczące współpracy, budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie, podnoszące wartość własną.

Warsztat, 6 godz.

WO/03/01 „Drużyna marzeń” – gry i zabawy interakcyjne wspierające proces wychowawczy

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zasady organizowania i prowadzenia lekcji wychowawczych z wykorzystaniem gier i zabaw interakcyjnych. Etapy pracy z grupą w procesie interakcji. Zabawy na uwrażliwienie. Odrzucenie i prowokacja. Moc empatii. Pokonywanie lęków i stresu.

Warsztat, 6 godz.

WO/04/01 Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości

TEMATYKA ZAJĘĆ

Co to są wartości? Hierarchia wartości w ujęciu Maxa Schelera. Refleksja nad wartościami a postawą nauczyciela wychowawcy. Sposoby kształtowania postaw uczniów i wspomaganie rodziców w wychowaniu. Jak wychowywać do wartości – założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Szkolenie, 6 godz.

WO/05/01 Uczniowski savoir-vivre

TEMATYKA ZAJĘĆ

Pojęcie savoir-vivre'u. Wychowanie przez savoir-vivre – podstawowe zasady. Jak cię widzą, tak cię piszą, czyli kod ubioru. Precedencja: hierarchia społeczna i zawodowa. Savoir-vivre w relacjach międzyludzkich. Etykieta rozmów telefonicznych i słowa pisanego. Program „Szkoła Dobrego Wychowania”.

Warsztat, 6 godz.

WO/06/01 Drama jako narzędzie pracy w profilaktyce agresji i przemocy w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Co to jest drama? – organizacja zajęć i zasady pracy. Mechanizmy zachowań agresywnych, przemocowych i grupowego mobbingu. Jak poszerzyć świadomość grupy na temat odrzucenia, grupowego mobbingu i zachowań przemocowych? Konstruowanie dramy i wykorzystanie jej elementów w profilaktyce agresji i przemocy na lekcjach.

Warsztat, 8 godz.

WO/07/01 Metoda interwencji wychowawczej w pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zaburzenia rozwoju psychicznego i psychologicznego dzieci i młodzieży – diagnoza i kryteria. Rodzaje zaburzeń zachowania – charakterystyka. Mechanizm powstawania zaburzonego zachowania – wpływ środowiska rodzinnego i szkolnego. Pułapki w postępowaniu nauczyciela. Metoda interwencji wychowawczej krok po kroku.

Warsztat, 6 godz.

WO/08/01 Działania interwencyjne szkoły w sytuacji dysfunkcji i kryzysu w rodzinie

TEMATYKA ZAJĘĆ

Rodzina w kryzysie – przyczyny i rodzaje dysfunkcji. Rodzina z problemem uzależnień. Przemoc w rodzinie. Dziecko w sytuacji rozpadu rodziny: śmierć, rozwód, choroba. Współpraca szkoły z instytucjami wsparcia.

Warsztat, 8 godz.

WO/09/01 Modele komunikacji w relacji nauczyciel–rodzic

TEMATYKA ZAJĘĆ

Psychologiczne aspekty funkcjonowania rodziny. Model współpracy szkoły z rodzicami w sytuacjach trudnych. Dialog, negocjacje, perswazja. Strategie komunikacji z rodzicami w zależności od ich postaw.

Warsztat, 6 godz.

WO/10/01 Jak skutecznie ochronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami świata wirtualnego i cyberprzemocą?

TEMATYKA ZAJĘĆ

Cyberprzemoc wobec dzieci i młodzieży i inne zagrożenia w sieci i w mediach elektronicznych. Przemoc i przestępczość wobec dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym i realnym – wyniki najnowszych badań. Identyfikacja i diagnozowanie zagrożeń elektronicznych wobec dzieci i młodzieży. Gry komputerowe a dzieci. Modelowanie relacji dziecko–multimedia / internet. Zabezpieczenie komputera za pomocą oprogramowania środowiskowego przeglądarek internetowych i w systemach operacyjnych Windows. Bezpłatne programy ochronne, ich ustawienia i obsługa. Narzędzie Google'a do obserwacji w czasie rzeczywistym miejsca pobytu dziecka (na smart-phone i komputer) w systemie Windows i Android. Procedury i interwencje w sytuacjach zagrożenia.

Warsztat, 12 godz.

WO/11/01 Promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna w szkole inwestycją w przyszłość

TEMATYKA ZAJĘĆ

Koncepcja „Dekalogu zdrowego stylu życia” jako idea promocji zdrowia. „Z” jak zdrowie – metody kształtowania nawyków i postaw związanych z higieną, żywieniem i aktywnością ruchową u dzieci i młodzieży. Cyfrowa demencja – cyfrowe media zagrożeniem dla psychiki dziecka w świetle najnowszych badań. Skutki bezsenności, depresji i uzależnień dla zdrowia fizycznego dziecka. Programy profilaktyki zdrowotnej w szkole: Szkoła Promująca Zdrowie, Przyjaciele Zippiego, Carex – Akademia Czystych Rąk, Porcja Pozytywnej Energii.

Warsztat, 8 godz.

WO/12/01 Sytuacje trudne w szkole – zastosowanie procedur radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i auto-agresywnymi

TEMATYKA ZAJĘĆ

Psychologiczne aspekty udzielania pierwszej pomocy uczniom – nawiązanie kontaktu, uprawomocnianie emocji, redukowanie napięcia emocjonalnego i fizycznego. Podstawy pierwszej pomocy – zasady dotyczące bezpieczeństwa ratownika i poszkodowanego, ocena miejsca zdarzenia oraz korzystanie ze środków ochrony osobistej, ocena funkcji życiowych, postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci i młodzieży, postępowanie w przypadku zadławień, urazów (złamania, krwotoki, poparzenia). Sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami w trakcie interwencji i po jej zakończeniu, samouspakajanie, odraczenie reakcji i akceptowanie dyskomfortu psychicznego w sytuacjach problemowych. Procedury radzenia sobie z wybuchem agresji i autoagresji impulsywnej, opanowanie grupy.

Warsztat, 6 godz.

WO/13/01 Wartości jako podstawa podejmowania decyzji moralnych – podstawy Treningu Wnioskowania Moralnego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Normy, wartości i przekonania – kim jestem i do czego zdążam? Wolność czy samowola – czym się kieruję w życiu? Rozwój moralny wg Kohlberga a podejmowanie decyzji. Podstawy Treningu Wnioskowania Moralnego – praca z uczniem na dylematach moralnych jako sposób poszerzania jego sfery poznawczej.

Warsztat, 6 godz.

Wsparcie procesowe szkół

WPS

- **Strategie pracy w zreformowanej szkole podstawowej (klasa IV, klasa VII).**
- **Rozwój czytelnictwa w zreformowanej szkole podstawowej.**
- **Kompetencje kluczowe – innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa.**
- **Programowanie w zreformowanej szkole podstawowej.**
- **Korelacja przedmiotowa.**
- **Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- **Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.**
- **Doradztwo zawodowe w szkole.**

Wsparcie procesowe szkół będzie realizowane w zależności od zapotrzebowania danej szkoły. Jesteśmy otwarci na inne propozycje tematyki. W celu uzgodnienia szczegółów prosimy o kontakt z kierownikiem Pracowni Kształcenia Ustawicznego i Wsparcia Procesowego Szkół Danutą Grzanką.

danuta.grzanka@odn.kalisz.pl

tel. 62 76 76 309

Szczegółowy opis wszystkich form doskonalenia i dokształcania znajduje się na stronie www.isos.odn.kalisz.pl.

ZS/01/01 Jak najnowsze zmiany w prawie oświatowym wpływają na pracę szkoły / przedszkola

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zmiany w ustawach prawa oświatowego związanych z reformą oświaty. Nowości w zakresie przepisów wykonawczych. Praktyczne przykłady zastosowania zmienionego prawa.

Szkolenie, 6 godz.

ZS/02/01 Podstawy prawa oświatowego

TEMATYKA ZAJĘĆ

Prawo jako system norm. Podstawy prawne zawodu nauczyciela – prawa i obowiązki nauczyciela. Akty prawne regulujące organizację pracy nauczyciela i szkoły. Akty prawne regulujące działalność dydaktyczną nauczyciela. Akty prawne regulujące działalność opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela.

Szkolenie, 12 godz.

ZS/03/01 Zadania dyrektora w awansie zawodowym nauczyciela

TEMATYKA ZAJĘĆ

Zadania dyrektora w awansie zawodowym nauczycieli. Dokumentowanie awansu zawodowego. Ocena dorobku zawodowego nauczyciela. Rola i zadania dyrektora w postępowaniu kwalifikacyjnym i egzaminacyjnym.

Seminarium, 6 godz.

ZS/04/01 Statut szkoły / przedszkola – potrzeba zmian

TEMATYKA ZAJĘĆ

Statut szkoły publicznej wobec zmian w prawie oświatowym. Przykłady aktualizacji prawnej statutu w świetle ostatnich zmian w prawie oświatowym –

przykłady zapisów. Praktyczne rozwiązania związane ze zmienianiem statutu: wprowadzenie nowego statutu, nowelizacja statutu, tekst jednolity oraz ujednolicony statutu.

Szkolenie, 6 godz.

ZS/05/01 Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa dyrektora i nauczyciela w szkole / placówce oświatowej

TEMATYKA ZAJĘĆ

Pojęcie i rodzaje odpowiedzialności dyscyplinarnej i porządkowej. Zakres i zasady odpowiedzialności dyscyplinarnej i porządkowej dyrektora i nauczyciela. Przykłady naruszeń dyscyplinarnych i porządkowych i ich konsekwencje.

Szkolenie, 8 godz.

ZS/06/01 Planowanie i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystanie jej wyników w pracy szkoły z ukierunkowaniem na jakość

TEMATYKA ZAJĘĆ

Istota ewaluacji wewnętrznej szkoły / placówki. Zadania zespołu ds. ewaluacji. Projektowanie ewaluacji wewnętrznej szkoły / placówki. Metody i techniki prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Raport ewaluacji wewnętrznej, sposoby upowszechniania wyników ewaluacji wewnętrznej. Analiza wyników jakościowych i ilościowych oraz wykorzystanie ich do poprawy jakości pracy szkoły / placówki.

Warsztat, 12 godz.

ZS/07/01 Akademia Mediacji

TEMATYKA ZAJĘĆ

Prawne i organizacyjne aspekty funkcjonowania procedur mediacyjnych. Podstawowe zasady i składniki postępowania mediacyjnego. Psychologiczne mechanizmy powstawania, eskalacji i rozwiązywania konfliktów. Narzędzia mediatora – techniki mediacji i komunikacji. Trening umiejętności praktycznych w zakresie mediacji. Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów w szkole.

Kurs, 32 godz.

ZS/08/01 Przywództwo w szkole

TEMATYKA ZAJĘĆ

Różne teorie przywództwa. „Wartość dodana z przywództwa”. Przywództwo rozproszone. Model SCARF. Style przewodzenia ludziom. Przewodzenie nauczycielom z pokolenia Y.

Kurs, 8 godz.

ZS/09/01 Wizerunek szkoły

TEMATYKA ZAJĘĆ

Metody kształtowania wizerunku. Wizerunek szkoły w sieci. Reputacja. Metody pomiaru wizerunku. Marka szkoły. Marka ze skazą (Flawsome brand) – jak zwiększyć autentyczność przekazu? Zarządzanie kryzysowe. Elementy PR szkoły.

Kurs, 8 godz.

ZS/10/01 Prawo dla nauczycieli zawodu

TEMATYKA ZAJĘĆ

Przepisy prawa oświatowego. Interpretacja przepisów bhp obowiązujących w szkole. Zastosowanie przepisów dotyczących praktycznej nauki zawodu.

Szkolenie, 8 godz.

Wykaz form z podziałem na obszary

Kursy kwalifikacyjne – KK

KK/01/01	Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	17
KK/02/01	Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy	17
KK/03/01	Kurs dla kierowników wypoczynku	17

Konferencje – KN

KN/01/01	Strategie wychowawczo-profilaktyczne w szkole	18
KN/02/01	Bezpieczna szkoła – nauczyciel wobec zachowań agresywnych i autoagresji ucznia	18

Metodyka przedmiotowa – MP

MP/01/01	Realizacja nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego – organizacja pracy w przedszkolu i oddziale przedszkolnym	19
MP/02/01	„Zaczarowany otówek” – wspomaganie umiejętności pisania	19
MP/03/01	Zabawy twórcze dla małych i dużych przedszkolaków – część 1	20
MP/04/01	Mapy pamięci w procesie uczenia się małego dziecka	20
MP/05/01	Teatr Kamishibai – zabawa i nauka	20
MP/06/01	Gry i zabawy muzyczne	20
MP/07/01	Bajki i opowieści ruchowo-muzyczne	20
MP/08/01	Zaczarowany świat piosenki – śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce	21
MP/09/01	Przedszkolak badaczem – wielozmysłowe poznawanie świata poprzez udział dziecka w zabawach	21
MP/10/01	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym	21

MP/11/01	„Rabarbar Barbary, szczaw Szczepana” – zabawy logopedyczne w przedszkolu i szkole	21
MP/12/01	Zabawy a ćwiczenia fizyczne w przedszkolu	21
MP/13/01	Nauczyciel na starcie. Jak pracować z uczniem w młodszy m wieku szkolnym?	22
MP/14/01	Formy wypowiedzi pisemnej w klasach I–III szkoły podstawowej	22
MP/15/01	Gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej	22
MP/16/01	Zabawy i gry ruchowe w różnych formach zajęć w klasach I–III	22
MP/17/01	ABC programowania w edukacji wczesnoszkolnej – nie tylko z komputerem	23
MP/18/01	Baltie w edukacji wczesnoszkolnej	23
MP/19/01	Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania języka polskiego	23
MP/20/01	Czytelnictwo dzieci i młodzieży	23
MP/21/01	Formy wypowiedzi pisemnej w klasach IV–VI szkoły podstawowej	23
MP/22/01	Formy wypowiedzi pisemnej w klasach VII i VIII szkoły podstawowej	24
MP/23/01	„Pusta kartka” – metody pracy z uczniami mającymi trudności w pisaniu wypracowań	24
MP/24/01	Jak skutecznie uczyć składni i interpunkcji?	24
MP/25/01	Między schematyzmem a oryginalnością w edukacji polonistycznej	24
MP/26/01	„Korrida” – metody klasyfikowania błędów w kontekście świadomości językowej uczniów	25
MP/27/01	Retoryka w kształceniu polonistycznym	25
MP/28/01	Umiejętności tekstotwórcze uczniów	25
MP/29/01	Metodyka recytacji	25
MP/30/01	Metoda projektu edukacyjnego w pracy nauczyciela bibliotekarza	25
MP/31/01	Realizacja nowej podstawy programowej z języka obcego w zreformowanej szkole podstawowej	26
MP/32/01	Motywacja do nauki i uczestnictwa w zajęciach języka obcego	26

MP/33/01	Metoda projektu w nauczaniu języka obcego	26
MP/34/01	Storytelling with children – opowiadanie historii	26
MP/35/01	Young learners – czyli jak pomóc dzieciom w naturalnym przyswajaniu języka angielskiego?	26
MP/36/01	Theatre to broaden my mind – teatr otwiera umyśle	27
MP/37/01	Metody aktywizujące na lekcjach języka niemieckiego	27
MP/38/01	Warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej z plastyki	27
MP/39/01	Grafika nie jest trudna – proste techniki graficzne w twórczości plastycznej	27
MP/40/01	Analiza dzieła plastycznego	27
MP/41/01	Realizacja nowej podstawy programowej z historii w zreformowanej szkole podstawowej	28
MP/42/01	Niezbędnik nauczyciela przyrody i biologii, czyli sposób na ciekawą lekcję	28
MP/43/01	Współczesne metody i środki realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych	28
MP/44/01	Aktywizacja procesu nauczania i uczenia się na lekcjach fizyki	28
MP/45/01	Eksperyment w nauczaniu i uczeniu się fizyki	28
MP/46/01	Od konkretnego do abstrakcji – myślenie matematyczne ucznia szkoły podstawowej	29
MP/47/01	Myślenie algorytmiczne na matematyce w klasach VII i VIII szkoły podstawowej	29
MP/48/01	GeoGebra w nauczaniu stereometrii	29
MP/49/01	Wykorzystanie oprogramowania GeoGebra w pracy nauczyciela matematyki	29
MP/50/01	Programowanie w klasie IV szkoły podstawowej	30
MP/51/01	Programowanie w klasach IV–VI szkoły podstawowej	30
MP/52/01	Programowanie w klasach VII i VIII szkoły podstawowej	30
MP/53/01	Podstawy C++	30
MP/54/01	Programowanie w Scratchu w gimnazjum	30
MP/55/01	Algorytmika w Scratchu	31
MP/56/01	Algorytmika w Javie	31

MP/57/01	Podstawy grafiki wektorowej – Inkscape	31
MP/58/01	Zaawansowana grafika wektorowa – Inkscape	31
MP/59/01	Wychowanie komunikacyjne w szkole	31
MP/60/01	Zabawy i gry ruchowe w różnych formach zajęć w klasach IV–VIII	31
MP/61/01	Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych na lekcji, w terenie, na wycieczkach, koloniach i obozach sportowych	32
MP/62/01	Zimowe zabawy i gry ruchowe na wycieczkach, koloniach i obozach sportowych	32
MP/63/01	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – możliwość, potrzeba czy konieczność?	32
MP/64/01	Nauczyciel w roli doradcy zawodowego w szkole	32
MP/65/01	Wiem, kim chcę być w przyszłości – świadomie wybieram zawód?	33
MP/66/01	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela kształcenia zawodowego	33
MP/67/01	Szkoła branżowa I stopnia – przykłady dobrych praktyk	33
MP/68/01	Zajęcia logopedyczne w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	33
MP/69/01	Ocenianie w szkole ogólnodostępnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	34

Projekty edukacyjne – PE

PE/01/01	Przyjaciele Zippiego – międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dzieci	35
PE/02/01	Bliżej domu – edukacja regionalna w południowo-wschodniej Wielkopolsce	35
PE/03/01	Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkołach Finlandii – wizyta studyjna	35
PE/04/01	Metodyka nauczania języka angielskiego w szkołach w Wielkiej Brytanii – wizyta studyjna	36
PE/05/01	Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	36

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – PP

PP/01/01	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i przedszkolu	37
PP/02/01	Funkcjonowanie ucznia w zespole rówieśniczym – metody diagnozy	37
PP/03/01	Praca z uczniem zdolnym – od diagnozy do przykładów dobrych praktyk	37
PP/04/01	Depresja u dzieci i młodzieży – problem ucznia, problem rodziny, problem szkoły	38
PP/05/01	Funkcjonowanie ucznia z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej	38
PP/06/01	Autyzm – objawy, rodzaje i metody terapii	38
PP/07/01	Jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają im w dobrym zachowaniu i nauce?	38
PP/08/01	Wprowadzenie do alternatywnych i wspomagających metod komunikacji – AAC	38
PP/09/01	Action Learning – metoda zespołowego rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych	39
PP/10/01	„Skrzynka z narzędziami”, czyli różne sposoby na trudne zachowania dziecka	39
PP/11/01	Gry psychologiczne. Jak radzić sobie w kontakcie z trudnym uczniem lub rodzicem?	39
PP/12/01	Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów?	39
PP/13/01	Zachowania agresywne wśród uczniów – praca z uczniem agresywnym metodą Treningu Kontroli Złości	40
PP/14/01	Trening Umiejętności Prospołecznych jako program pracy z uczniem mającym trudności społeczne i emocjonalne	40
PP/15/01	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym	40
PP/16/01	Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej	40
PP/17/01	Uczeń niesłyszący w szkole ogólnodostępnej	41
PP/18/01	ADHD i nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci – przyczyny, rozpoznawanie, metody postępowania nauczycieli	41
PP/19/01	Granice w życiu nastolatków – szansa czy konieczność	41

PP/20/01	Budowanie poczucia własnej wartości dzieci i młodzieży	41
PP/21/01	Motywowanie uczniów do nauki. Jak sprawić, aby uczniowie uczuli się z przyjemnością?	42

Sieci współpracy i samokształcenia – SWS

SWS/01/01	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego	43
SWS/02/01	Sieć współpracy i samokształcenia – lektury w zreformowanej szkole podstawowej	43
SWS/03/01	Sieć współpracy i samokształcenia – motywacja do nauki języka angielskiego	43
SWS/04/01	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii	43
SWS/05/01	Sieć współpracy i samokształcenia – nowa podstawa programowa z WOS-u	43
SWS/06/01	Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych doradców zawodowych	43
SWS/07/01	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych	44
SWS/08/01	Sieć współpracy i samokształcenia – cyberbezpieczeństwo dzieci i młodzieży	44
SWS/09/01	Sieć współpracy i samokształcenia koordynatorów szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych	44
SWS/10/01	Sieć współpracy i samokształcenia – uczeń w zespole rówieśniczym	44
SWS/11/01	Sieć współpracy i samokształcenia – akademia młodego dyrektora	44
SWS/12/01	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki klas czwartych i siódmych	44
SWS/13/01	Sieć współpracy i samokształcenia – programowanie w szkole	44

Szkolenia zespołów nauczycieli – SZN

SZN/01/01	Warunki rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	45
SZN/02/01	Różnorodne metody i programy zwiększające skuteczność uczenia się	45
SZN/03/01	Efektywne uczenie się – opracowanie i zapamiętywanie informacji	45
SZN/04/01	Samosterowność ucznia – jak kształtować uczniowską postawę odpowiedzialności za własny rozwój	46
SZN/05/01	Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości	46
SZN/06/01	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły	46
SZN/07/01	Jak budować współpracę z uczniami?	46
SZN/08/01	Action Learning – metoda zespołowego rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych	46
SZN/09/01	Agresja – zapobieganie, zgłaszanie, reagowanie	47
SZN/10/01	Gry psychologiczne. Jak radzić sobie w kontakcie z trudnym uczniem lub rodzicem?	47
SZN/11/01	Mediacja w szkole jako forma rozwiązywania konfliktów	47
SZN/12/01	Może być inaczej, czyli o różnorodnych formach współpracy z rodzicami w szkole	47
SZN/13/01	Depresja u dzieci i młodzieży – problem ucznia, problem rodziny, problem szkoły	47
SZN/14/01	Analiza opinii i orzeczeń w praktyce szkolnej	48
SZN/15/01	Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna przedszkolaka	48
SZN/16/01	Przygotowanie materiałów do pracy z tablicą interaktywną	48
SZN/17/01	Nauka programowania w edukacji wczesnoszkolnej	48

Wspomaganie pracy nauczyciela – WN

WN/01/01	Kreatywność, innowacyjność w szkole / placówce	49
WN/02/01	Tworzenie środowiska uczenia się ucznia	49
WN/03/01	Informacja zwrotna w pracy nauczyciela	49
WN/04/01	eTwinning a mój rozwój osobisty	49

WN/05/01	Stres w pracy nauczyciela i ucznia	50
WN/06/01	Wypalenie zawodowe – przyczyny, symptomy, zapobieganie	50
WN/07/01	Jak doskonalić pamięć? Mnemotechniczne sposoby zapamiętywania informacji	50
WN/08/01	Skuteczne sposoby zapamiętywania i uczenia się	50
WN/09/01	W świecie teatru: zabawa – praca – spektakl	50
WN/10/01	Kurs języka angielskiego na poziomie A1–B1/B1+	51
WN/11/01	Kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu B2	51
WN/12/01	Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciel stażysty do kontraktowego	51
WN/13/01	Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciel kontraktowego do mianowanego	51
WN/14/01	Awans zawodowy nauczyciela. Od nauczyciela mianowanego do dyplomowanego	52
WN/15/01	Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych	52
WN/16/01	Multimedia w pracy nauczyciela	52
WN/17/01	Wykorzystanie platform edukacyjnych na zajęciach dydaktycznych	52
WN/18/01	Przygotowanie materiałów interaktywnych do pracy zdalnej i przy tablicy interaktywnej	52
WN/19/01	Podstawy Processingu	53
WN/20/01	Python nie taki straszny	53
WN/21/01	Grafika żółwia w języku Python	53
WN/22/01	Podstawy obsługi arkusza kalkulacyjnego	53
WN/23/01	Prezi – profesjonalne prezentacje multimedialne	53
WN/24/01	PowerPoint – profesjonalne prezentacje multimedialne	54
WN/25/01	Chmura Microsoft w pracy nauczyciela	54

Wychowanie i opieka w szkole / placówce – WO

WO/01/01	Niezbędnik wychowawcy klasy	55
WO/02/01	Lekcje wychowawcze – sposób na idealną klasę	55

WO/03/01	„Drużyna marzeń” – gry i zabawy interakcyjne wspierające proces wychowawczy	55
WO/04/01	Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości	56
WO/05/01	Uczniowski savoir-vivre	56
WO/06/01	Drama jako narzędzie pracy w profilaktyce agresji i przemocy w szkole	56
WO/07/01	Metoda interwencji wychowawczej w pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania	56
WO/08/01	Działania interwencyjne szkoły w sytuacji dysfunkcji i kryzysu w rodzinie	57
WO/09/01	Modele komunikacji w reakcji nauczyciel–rodzic	57
WO/10/01	Jak skutecznie ochronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami świata wirtualnego i cyberprzemocą?	57
WO/11/01	Promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna w szkole inwestycją w przyszłość	57
WO/12/01	Sytuacje trudne w szkole – zastosowanie procedur radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi	58
WO/13/01	Wartości jako podstawa podejmowania decyzji moralnych – podstawy Treningu Wnioskowania Moralnego	58

Wsparcie procesowe szkół – WPS

Strategie pracy w zreformowanej szkole podstawowej (klasa IV, klasa VII)	59
Rozwój czytelnictwa w zreformowanej szkole podstawowej	59
Kompetencje kluczowe - innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa	59
Programowanie w zreformowanej szkole podstawowej	59
Korelacja przedmiotowa	59
Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	59
Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	59
Doradztwo zawodowe w szkole	59

Zarządzanie szkołą / placówką – ZS

ZS/01/01	Jak najnowsze zmiany w prawie oświatowym wpływają na pracę szkoły / przedszkola	60
ZS/02/01	Podstawy prawa oświatowego	60
ZS/03/01	Zadania dyrektora w awansie zawodowym nauczyciela	60
ZS/04/01	Statut szkoły / przedszkola – potrzeba zmian	60
ZS/05/01	Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa dyrektora i nauczyciela w szkole / placówce oświatowej	61
ZS/06/01	Planowanie i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystanie jej wyników w pracy szkoły z ukierunkowaniem na jakość	61
ZS/07/01	Akademia Mediacji	61
ZS/08/01	Przywództwo w szkole	61
ZS/09/01	Wizerunek szkoły	62
ZS/10/01	Prawo dla nauczycieli zawodu	62